



© Chantal Rigaud / GPE

Quel est l'impact sur les élèves du passage des écoles en abris provisoires à des écoles en matériaux définitifs?

Pour les décideurs politiques dans les pays à faible revenu, assurer un accès sûr et pérenne à l'éducation constitue une priorité fondamentale compte tenu que, dans ces pays, près de 9 élèves sur 10 n'ont pas le niveau minimal de compétence en mathématiques et en lecture, selon l'UNESCO. Parmi les nombreux obstacles qui entravent l'apprentissage de ces élèves, le manque de salles de classe et d'infrastructures dans de nombreuses écoles est une préoccupation majeure, qui incite les institutions de développement à investir dans la construction de nouvelles écoles parallèlement à d'autres programmes pédagogiques.

En réponse à la question d'un décideur de la Banque Ouest-Africaine de Développement (BOAD), ce document examine les effets de l'amélioration des infrastructures scolaires sur les élèves des écoles primaires. Les résultats sont principalement basés sur huit études portant sur cinq programmes différents menés majoritairement en Afrique de l'Ouest et ciblant en particulier la construction et/ou la réhabilitation d'infrastructures scolaires.

Principaux résultats

- L'amélioration de la qualité des infrastructures scolaires permet d'augmenter les taux de scolarisation, de rétention et d'assiduité des étudiants.
- À long terme, l'amélioration des bâtiments scolaires améliore également les résultats des élèves aux tests de niveaux en mathématiques et en lecture.
- La construction de toilettes et latrines entraîne une augmentation significative de la scolarisation et de l'assiduité chez les filles en particulier.
- Les programmes d'infrastructure scolaire qui ciblent spécifiquement les filles ont des répercussions positives pour tous les élèves à long terme.

Recommandations clés

- Malgré leur coût initial important, les programmes d'amélioration des infrastructures scolaires constituent un investissement pérenne permettant d'augmenter la scolarisation, l'assiduité, la rétention et les résultats aux examens des élèves sur le long terme. Néanmoins, il est recommandé aux décideurs politiques de réaliser une analyse coût-bénéfice du programme avant sa mise en œuvre.
- La construction de latrines est essentielle pour améliorer la scolarisation et l'assiduité des filles, en particulier si elle est associée à des activités complémentaires ciblant les questions de genre.
- Les programmes d'infrastructure scolaire ont des effets limités en dehors du cadre éducatif que constituent les salles de classe. Les décideurs politiques intéressés par des impacts non éducatifs devraient envisager d'intégrer les programmes d'amélioration d'infrastructure scolaire dans des programmes plus larges visant le bien-être des enfants.

Contexte

L'accès à l'éducation est un défi permanent dans de nombreuses régions d'Afrique de l'Ouest. Plus de 50% des enfants qui ne sont pas scolarisés dans le monde vivent en Afrique subsaharienne, et plus de 85% des enfants de cette région n'acquiescent pas les connaissances et compétences minimum en termes d'apprentissage, selon un rapport de l'UNESCO de 2017. Dans de nombreuses communautés, les salles de classe et les écoles sont construites à partir de matériaux temporaires, en terre, en bois ou en paille. Bien que ces matériaux soient moins chers, les écoles construites à partir de ces matériaux doivent être rénovées régulièrement. De plus, ces écoles sont souvent inutilisables pendant la saison des pluies et en période de grande chaleur. Les écoles construites à partir de matériaux temporaires présentent également des défis importants en matière d'assainissement. Dans le monde, on estime que les élèves perdent 272 millions de jours d'école chaque année à cause de diarrhées, et plus de 40% des cas de diarrhée chez les écoliers sont transmis dans les écoles, selon un rapport de 2006 du Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD). L'amélioration des infrastructures scolaires à l'aide de matériaux définitifs atténue ces défis, assurant aux élèves un accès à l'éducation plus stable et plus hygiénique tout au long de l'année.

Détails des interventions

Les cinq interventions examinées dans ce document ont toutes impliqué des changements majeurs dans les infrastructures, notamment la construction de nouvelles salles de classe, de latrines ou de bâtiments scolaires. Deux interventions visaient spécifiquement à soutenir l'accès à l'éducation des filles.

Toutes les interventions ont fait l'objet d'une évaluation quantitative afin d'évaluer leur impact sur les élèves. Les interventions comprennent :

- Au Niger, entre 2008 et 2010, le programme IMAGINE (« Improve the educAtion of Girls In NigEr ») a construit 68 écoles primaires équipées de latrines à partir de matériaux de qualité supérieure. En 2012, un programme de suivi, le programme de renforcement NECS (« Niger Education and Community Strengthening ») a mis en œuvre des composantes complémentaires, notamment des programmes d'alphabétisation et de mentorat, des activités extrascolaires et la formation du personnel enseignant.
- Au Burkina Faso, le programme BRIGHT (« Burkinabé Response to Improve Girls' Chances to Succeed ») a permis de construire des écoles primaires de haute qualité avec des latrines dans 132 villages ruraux. Le programme comprenait également les interventions complémentaires suivantes : la distribution de fournitures scolaires telles que des bureaux et des manuels; un programme de cantine scolaire; le recrutement d'un plus grand nombre de femmes enseignantes; la formation des enseignants et des parents; une campagne d'information; et le renforcement des capacités des responsables locaux. La phase initiale du programme a eu lieu de 2005 à 2008 et une seconde phase a été mise en œuvre de 2009 à 2012.
- Avec la mise en œuvre de la deuxième phase du programme de gratuité de l'enseignement maternel et primaire en 2006, le Bénin a non seulement supprimé les frais de scolarité, mais aussi construit de nouvelles écoles dans tout le pays et recruté des enseignants.
- En Ouganda, le « School Facilities Grant », une subvention pour des installations scolaires, a aidé les écoles du pays à construire de nouvelles salles de classe, des latrines et des logements pour les enseignants. Ce programme de longue date a été lancé en 1998.
- En Inde, le programme d'éducation à l'hygiène et à l'assainissement dans les écoles (School Sanitation and Hygiene Education Program) a permis la construction de 17.796 écoles primaires de qualité supérieure ainsi que la construction de latrines dans 121.206 écoles primaires dans le pays depuis 1999.

Le projet du Burkina Faso a fait l'objet de deux évaluations : une évaluation à court terme (deux ans et demi après le lancement du programme) et une évaluation à long terme (sept ans après le lancement du programme). De même, le programme du Niger a fait l'objet de trois évaluations : une évaluation à court terme (un an après la fin de la construction des écoles), une évaluation à plus long terme (trois ans après la construction des écoles), puis une évaluation distincte, portant sur les activités complémentaires, qui a été menée six ans après la construction des écoles. Chacun des autres programmes a été évalué une seule fois, entre six et dix-sept ans après leur mise en œuvre.

Résultats

Dans l'ensemble, les interventions impliquant d'importantes améliorations des infrastructures physiques des écoles ont eu des effets positifs sur la scolarisation, l'assiduité, les résultats aux tests de niveau et la rétention des élèves (avec moins d'éléments tangibles disponibles pour les effets sur les taux de rétention). Les effets observés ont été plus importants pour les filles, en particulier lorsque les interventions impliquaient la fourniture de latrines.

Scolarisation

Les sept études ont toutes montré des impacts positifs sur la scolarisation. Les études menées au Burkina Faso, au Niger, en Ouganda et en Inde, où les programmes comprenaient la fourniture de latrines, ont noté que l'augmentation de la scolarisation était plus prononcée chez les filles que chez les garçons. Les évaluations à plus long terme montrent que l'amélioration de la scolarisation se maintient dans le temps. Le programme du Bénin – le seul qui ne comprenait pas la fourniture de latrines – a permis une augmentation de la scolarisation plus importante chez les garçons que chez les filles.

Assiduité

Toutes les interventions ont eu des impacts positifs sur la présence des élèves en classe. Pour le programme du Niger, l'évaluation à court terme a identifié des impacts positifs significatifs uniquement pour les filles. En revanche, l'évaluation de long terme a montré des effets positifs significatifs sur la réduction de l'absentéisme pour les deux sexes.

Apprentissage

Dans les évaluations à court terme, les impacts en termes d'apprentissage – mesurés à travers les résultats obtenus aux tests de niveau – étaient faibles et pour la plupart statistiquement non significatifs. Cependant, les deux évaluations de long terme des programmes du Burkina Faso et du Niger ont montré une augmentation significative des résultats en mathématiques pour tous les élèves, ainsi qu'une amélioration des résultats en langue pour les filles en particulier. Ces résultats indiquent qu'il faut plus de temps pour que l'impact de l'amélioration des infrastructures sur les résultats scolaires des élèves se matérialise.

Rétention

Trois études menées au Bénin, en Inde et au Burkina Faso ont évalué l'impact des infrastructures en termes de rétention des élèves. Dans les trois cas, l'amélioration des infrastructures a permis aux élèves de rester plus longtemps à l'école. Plus précisément, l'étude du Burkina Faso a montré que les élèves avaient plus de chance de passer au niveau supérieur. En Inde, les données montrent que les élèves sont moins susceptibles de quitter l'école au cours d'une année scolaire donnée. Au Bénin, les écoliers terminaient en moyenne plus d'années d'études après l'intervention.

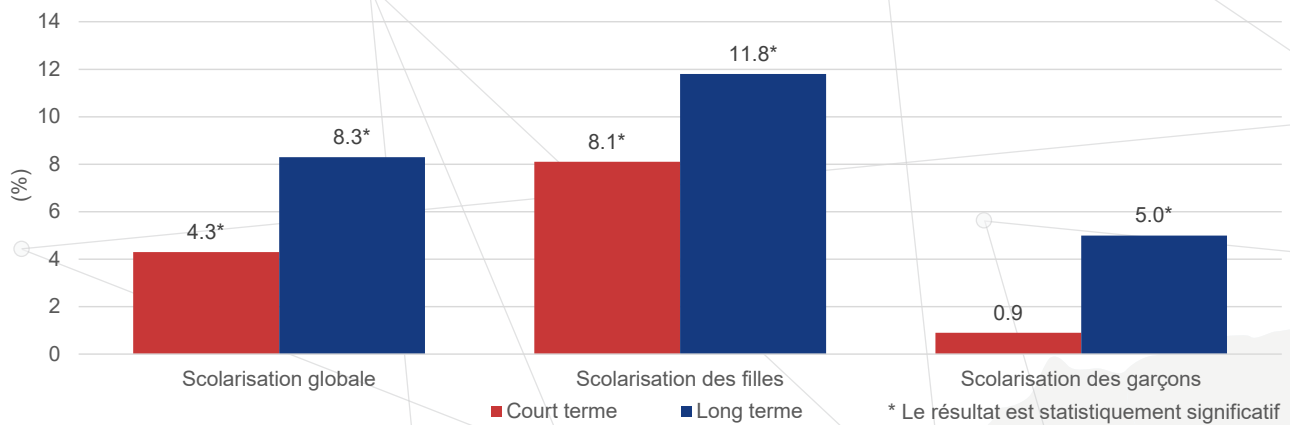
Les écoles « adaptées aux filles »

Un aspect central de l'intervention au Burkina Faso a été la construction d'écoles « adaptées aux filles », ce qui signifie que l'école présentait des caractéristiques telles que des latrines séparées pour les garçons et les filles et davantage de femmes enseignantes. Trois autres interventions comprenaient la fourniture de latrines, qui profitent en général plus aux filles qu'aux garçons. Dans ces écoles, la scolarisation, l'assiduité et les résultats scolaires ont augmenté davantage pour les filles que pour les garçons. Dans les interventions au Niger et au Burkina Faso qui ciblaient les filles en particulier, les effets positifs significatifs sur les garçons ne sont apparus que dans les études à long terme.

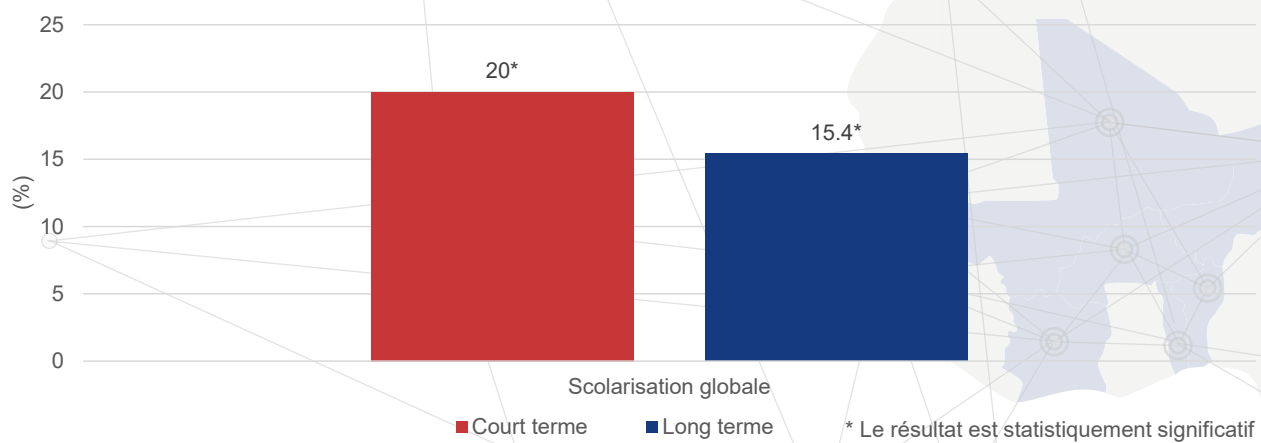
Analyse des coûts

Bien que ces conclusions indiquent des résultats prometteurs pour les interventions liées aux infrastructures scolaires, les études du Burkina Faso et du Niger incluant des analyses de coûts ont montré que les projets de construction et de réhabilitation d'infrastructure ont tendance à être beaucoup plus onéreux que les autres interventions, du moins à court terme. Néanmoins, des écoles qui durent sont une composante nécessaire à une éducation de qualité, et elles créent l'environnement physique qui permet aux interventions complémentaires d'être efficaces. Bien que coûteux au départ, ces programmes de construction pérenne continuent de produire des bénéfices pendant de nombreuses années.

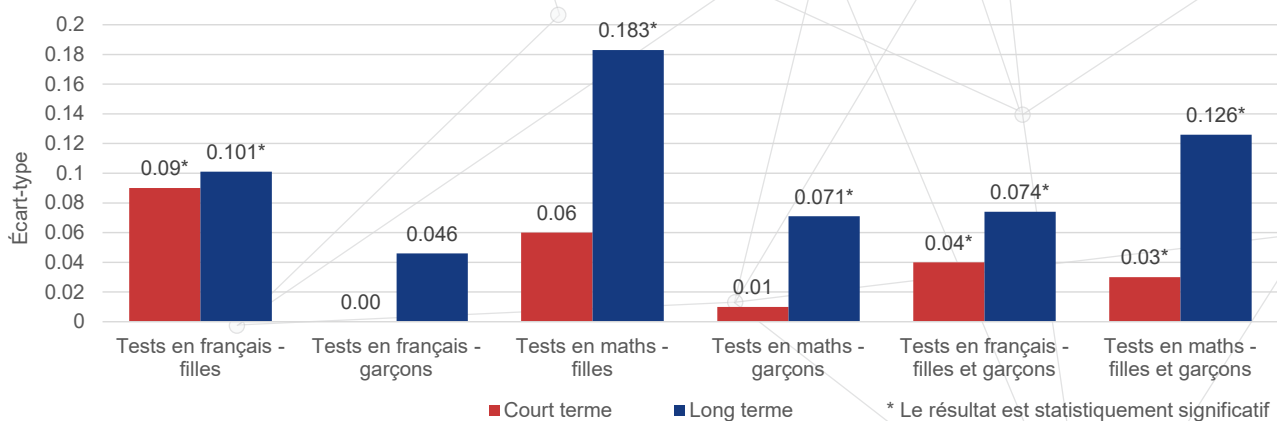
Impact du programme IMAGINE du Niger sur la scolarisation (en %)



Impact du programme BRIGHT du Burkina Faso sur la scolarisation (en %)



Impact du programme IMAGINE du Niger sur les résultats aux tests scolaires



Recommandations

Les décideurs politiques qui visent à améliorer la scolarisation, l'assiduité et la rétention des écoliers à court terme devraient envisager de mettre en œuvre des programmes de construction et de réhabilitation d'école. Selon des études menées au Burkina Faso et au Niger, ces programmes d'infrastructures scolaires permettent également d'améliorer les résultats des élèves en mathématiques et en langue en particulier sur le long terme.

Les infrastructures sanitaires permanentes sont essentielles pour lutter contre les disparités entre les sexes en matière d'éducation dans les pays à faible revenu. La mise en place de latrines améliore la scolarisation, l'assiduité et les résultats scolaires des filles à l'école. Cet impact est encore plus important lorsque les latrines sont séparées entre les filles et les garçons. Si les décideurs politiques souhaitent agir sur l'accès à l'éducation des filles, la fourniture de latrines devrait être une priorité absolue en termes d'infrastructure. Si possible, la fourniture de latrines devrait être combinée à d'autres interventions ciblées sur le genre, comme l'augmentation de la présence de femmes enseignantes, afin de maximiser l'impact pour les filles. En outre, le fait de cibler les filles dans l'amélioration des infrastructures en incluant la fourniture de latrines contribue à réduire les problèmes d'assainissement existants et les problèmes de santé qui en découlent, tout en atténuant les inégalités en matière d'éducation.

Pour avoir un impact sur les écoliers également en dehors des salles de classe, les programmes doivent prévoir la mise en œuvre d'activités supplémentaires et intégrer l'amélioration des infrastructures scolaires dans des programmes plus larges dédiés au bien-être des élèves.

Limites

La majorité des études incluses dans cette note ont été réalisées en Afrique de l'Ouest, où la plupart des pays sont confrontés à des défis similaires en termes de mauvaises infrastructures scolaires, ce qui rend ces résultats particulièrement pertinents pour ceux qui envisagent de tels programmes dans la sous-région. Cependant, cette note est basée sur un nombre limité d'études, avec des programmes qui comprennent tous un large éventail d'interventions complémentaires aux activités de construction et de réhabilitation. Cela ne permet pas d'isoler l'impact strictement lié aux améliorations d'infrastructure.

En ce qui concerne spécifiquement les taux de rétention et l'analyse cout-bénéfice, peu d'études ont examiné ces variables, de sorte que des données supplémentaires pourraient fournir une réponse plus claire sur ces résultats.

Qu'est-ce que le service d'assistance de WACIE?

Le service d'assistance de WACIE, un partenariat entre le programme WACIE de 3ie et IDinsight, fournit une synthèse rapide et une traduction des données probantes pour aider les décideurs en Afrique de l'Ouest à comprendre quelles données probantes existent pour des questions spécifiques de politiques. Le service d'assistance peut également mettre en relation les décideurs intéressés avec des ressources supplémentaires pour répondre à des besoins additionnels. Il est composé du Secrétariat du WACIE à Cotonou et du bureau régional d'IDinsight à Dakar, avec l'implication du personnel technique de 3ie et de IDinsight au sens large et d'autres experts en cas de nécessité.

Pour soumettre une question politique ou pour obtenir des informations supplémentaires, veuillez contacter wacie@3ieimpact.org.

Qu'est-ce que WACIE?

Le programme de renforcement des capacités et d'évaluation d'impact en Afrique de l'Ouest (WACIE), un partenariat entre 3ie et le gouvernement du Bénin, a été lancé pour aider à renforcer les capacités d'évaluation dans les huit pays membres de l'Union Economique et Monétaire Ouest-Africaine (UEMOA): Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Guinée-Bissau, Mali, Niger, Sénégal et Togo. Les objectifs du programme comprennent le renforcement des capacités en évaluation dans les pays ciblés, la mise à la disposition des décideurs des données probantes pertinentes et la promotion de l'utilisation de données probantes de haute qualité par les parties prenantes concernées.

Cette note de réponse rapide est basée en partie sur les articles suivants

A. Adukia. 2017. "Sanitation and education." *American Economic Journal: Applied Economics* 9(2). 23-59.

E. Bagby et al. 2016. "Niger IMAGINE long-term evaluation." Washington, DC: *Mathematica Policy Research*.

E. Bagby et al. 2017. "Niger NECS Impact Evaluation Report." Washington, DC: *Mathematica Policy Research*.

A. Dumitrescu et al. 2011. "Impact Evaluation of Niger's IMAGINE Program Final Report September 13, 2011." *Washington, DC: Mathematica Policy Research*.

M.A. Fatoke-Dato. 2015. "Impact of an educational demand-and supply policy on girls' education in West Africa: Heterogeneity in income, school environment and ethnicity". BERG Working Paper Series, No. 101. *Bamberg University: Bamberg Economic Research Group (BERG)*.

H. Kazianga et al. 2013. "The effects of "girl-friendly" schools: Evidence from the BRIGHT school construction program in Burkina Faso." *American Economic Journal: Applied Economics* 5.3. 41-62.

H. Kazianga et al. 2019. "The Medium-Term Impacts of Girl-Friendly Schools: Seven-Year Evidence from School Construction in Burkina Faso" (No. w26006). *National Bureau of Economic Research*.

J. Wokadala. K. Ogawa et al. 2019. *Impact of the school facilities grant on access and learning achievements in the primary education sector in Uganda*, 3ie Grantee Final Report. New Delhi: International Initiative for Impact Evaluation (3ie).

Certains de ces articles ont été identifiés à travers la revue systématique suivante :

B. Snilstveit, J. Stevenson, D. Phillips, M. Vojtkova, E. Gallagher, T. Schmidt, H. Jobse, M. Geelen, M.G. Pastorello et al. 2015. *Interventions for improving learning outcomes and access to education in low- and middle- income countries: a systematic review*. *Systematic Review* 24, International Initiative for Impact Evaluation (3ie).

De plus amples informations, y compris un bref résumé de l'examen systématique, sont disponibles ici : <https://www.3ieimpact.org/evidence-hub/publications/systematic-reviews/interventions-improving-learning-outcomes-and-access>



L'Initiative internationale pour l'évaluation d'impact (3ie) promeut un développement fondé sur des données probantes, équitable, inclusif et durable. Nous soutenons la production et l'utilisation efficace de données probantes de haute qualité pour éclairer la prise de décision et améliorer la vie des personnes vivant dans la pauvreté dans les pays à revenu faible ou intermédiaire. Nous fournissons des conseils et un soutien pour produire, synthétiser et garantir la qualité des données probantes de ce qui marche, pour qui, comment, pourquoi et à quel coût.



IDinsight met en place et promeut l'utilisation d'outils analytiques afin d'aider à l'éradication de la pauvreté dans le monde. Travaillant avec l'ensemble des acteurs du développement - fondations, ONG, entreprises à but social et gouvernements - nous adaptons les meilleurs outils d'analyses, issus du monde de la recherche en sciences économiques et statistiques et des technologies de l'information, aux besoins et contraintes spécifiques des décideurs. Nous couvrons l'ensemble des thématiques du développement économique et social : santé, éducation, agriculture, finance inclusive, activités économiques, infrastructure, et gouvernance.

[3ieimpact.org](https://www.3ieimpact.org) [idinsight.org](https://www.idinsight.org)

Mai 2021

[@3ieNews](https://twitter.com/3ieNews) [/3ieimpact](https://www.facebook.com/3ieimpact) [3ieimpact](https://www.instagram.com/3ieimpact) [/company/3ieimpact](https://www.linkedin.com/company/3ieimpact) [/3ievideos](https://www.youtube.com/3ievideos)