



Photo: © J-PAL

## ¿Los programas educacionales ajenos al sistema de educación formal mejoran la alfabetización de los niños en los países en desarrollo?

Para una gran mayoría de niños a nivel mundial, el aumento sustancial del acceso a la educación primaria no ha conducido a una mejora significativa en el aprendizaje. Con el fin de hacer frente a tal brecha, numerosos programas han sido implementados fuera del sistema formal de educación para mejorar los índices de alfabetización. Tales programas pretenden complementar lo que los niños aprenden en la escuela o están pensados como alternativa para aquellos sin acceso a la educación preescolar o primaria.

Una reciente revisión sistemática financiada por 3ie estudió la eficacia de los programas dirigidos a padres, familias y comunidades para mejorar la educación de los niños en países de ingresos bajos y medios. Los investigadores evaluaron los resultados producidos por la televisión educativa, las intervenciones que muestran a los padres cómo preparar a sus hijos para la escuela y aquellas que utilizan un mecanismo de tutorías que recurre a los pares o a miembros adultos de la comunidad.

### Principales hallazgos

- La televisión educativa -vista entre tres a cinco días a la semana durante un período de cuatro meses- demostró ejercer un efecto positivo en la alfabetización de los niños en edad preescolar. Su utilización menos de tres veces a la semana no generó ninguna consecuencia significativa.

- Se descubrió que, en términos generales, las intervenciones que mostraron a los padres cómo preparar a sus hijos para la escuela no fueron efectivas, aunque funcionaron bien en ciertos contextos específicos en Armenia, Kazajistán y Turquía.
- Las tutorías entre pares produjeron un efecto positivo en las habilidades de preescritura de los niños; sostener el lápiz y trazar algunas letras, entre otras.
- No existen evidencias rigurosas sobre la eficacia de diversos tipos de intervenciones complementarias, como bibliotecas comunitarias, clubes de lectura, publicaciones en idioma local, dispositivos electrónicos de lectura y computadoras portátiles para uso fuera de la escuela, instrucción religiosa y movilizaciones comunitarias.

### ¿Qué es una revisión sistemática?

Las revisiones sistemáticas financiadas por 3ie utilizan métodos rigurosos y transparentes para identificar, evaluar y sintetizar los estudios que permiten abordar una interrogante específica. Quienes están a cargo de su realización recurren a investigaciones publicadas y por publicarse y usan un enfoque teórico para definir qué evidencia es factible de generalizar y cuál es más pertinente al contexto. El resultado es una evaluación imparcial sobre lo que sí funciona, para quién funciona y por qué funciona.

**Acerca de la revisión sistemática:** el presente informe se basa en la revisión sistemática 26 de 3ie denominada *Parental, community, and familial support interventions to improve children's literacy in developing countries: a systematic review* y que fuera efectuada por Elizabeth Spier, Pia Britto, Terri Pigott, Eugene Roehlkapartain, Michael McCarthy, Yael Cedrón, Mengli Song, Peter Scales, Dan Wagner, Julia Lane y Janis Glover. En ella se sintetizan las conclusiones obtenidas por 13 estudios cuantitativos que examinaron diversas intervenciones implementadas en Armenia, Bangladesh, Bosnia-Herzegovina, República Democrática del Congo, Etiopía, India, Indonesia, Kazajistán, Tayikistán, Turquía y Yemen.

En esta revisión, la alfabetización se midió en términos de resultados relacionados con las habilidades de lectura y escritura. La alfabetización de niños en edad preescolar o prealfabetización, por su parte, fue evaluada a partir del vocabulario, la conciencia fonética, la asimilación del concepto de la palabra escrita y la habilidad de descifrar, entre otros factores.

## Evidencia útil para aspectos políticos y programáticos

La televisión educativa fue, a menudo, más compensatoria que complementaria. Los encargados de la revisión descubrieron que la televisión educativa usualmente se proporcionaba en países donde los programas preescolares formales no estaban disponibles o no eran universalmente asequibles. Dicho contenido televisivo se dirigía a niños y familias de estratos socioeconómicos bajos, constituyéndose así en un mecanismo compensatorio y no complementario de programas educacionales formales.

Los resultados fueron dispares entre países en lo relativo al tiempo dedicado por los padres a actividades escolares en el hogar, aunque la participación en programas de apoyo parental fue alta en todos los estudios. La mayoría de los estudios sobre tales programas de apoyo consideraban tareas para realizar en casa. Sin embargo, los investigadores descubrieron que los padres o cuidadores usualmente no tenían tiempo para participar en actividades pedagógicas con sus niños.

## Evidencia para configurar las prioridades de la investigación

La evidencia disponible se centra casi exclusivamente en niños de cinco a siete años. La revisión también demuestra que no se dispone de evidencia rigurosa sobre una amplia gama de programas complementarios de alfabetización que se implementan fuera del sistema de educación formal. Existe una necesidad urgente de generar evidencia de calidad que permita evaluar la eficacia de estos programas para niños en diversos contextos y dentro de distintos grupos etarios.



Photo: © UN ISDR



International Initiative for Impact Evaluation (3ie) es una ONG internacional que brinda subvenciones para la promoción de programas y políticas de desarrollo basadas en evidencias. Somos líderes mundiales en financiamiento y producción de evidencia de alta calidad sobre aquellas iniciativas que sí funcionan, cómo funcionan, por qué funcionan y a qué costo. Creemos que contar con evidencia mejorada y pertinente a cada política hará que el desarrollo sea más eficaz y mejorará la vida de las personas.

[www.3ieimpact.org](http://www.3ieimpact.org)

Para obtener más información y actualizaciones, escriba a [3ie@3ieimpact.org](mailto:3ie@3ieimpact.org)

 @3ieNews

 /3ieimpact

 /3ievideos

 international-initiative-for-impact-evaluation



Este resumen ha sido traducido del inglés al español por cortesía de CAF – banco de desarrollo de América Latina, un importante miembro de 3ie. CAF y 3ie se disculpan de antemano por cualquier posible discrepancia en el texto.