

# Evidence Matters

¿Qué funciona, qué no funciona y por qué?: informe para quienes toman decisiones.

## ¿Educación de calidad para todos los niños?

A pesar de los significativos avances registrados en las últimas décadas, 61 millones de niños continúan sin asistir a la escuela, la mitad de los cuales vive en el África subsahariana. Además, la calidad de la educación suele ser extremadamente deficiente. Como respuesta, Gobiernos y organismos donantes, a partir de su compromiso por lograr la meta propuesta de Educación para Todos antes de 2015, garantizaron que no solo buscarían conseguir que los niños asistieran a la escuela, sino también proporcionarles una educación de calidad y responder a sus necesidades de aprendizaje.

¿Qué medidas son las más eficaces para lograr que los niños ingresen a la escuela, asistan regularmente a ella y aprendan? Se observa una gran diversidad de características en los 75 estudios analizados en una reciente revisión de 3ie, incluida la forma en que cada intervención intenta influir en el comportamiento y mejorar la educación. Las intervenciones abordan tanto la oferta como la demanda; por ejemplo, algunas están dirigidas a los maestros y a las escuelas y buscan mejorar la educación brindada, mientras que otras apuntan a los niños y ofrecen becas, uniformes, píldoras de desparasitación o alimentos (Figura 1). El resultado parece alentador: las intervenciones consiguen, de manera general, que los niños ingresen a la escuela y mejoran el aprendizaje. Pero, evidentemente, algunas funcionan mejor que otras.

### Principales hallazgos

Las intervenciones integrales para lograr que los niños ingresen a la escuela, permanezcan en ella y aprendan sí han funcionado.

Sin embargo, algunas iniciativas funcionan mejor que otras y diferentes intervenciones funcionan para el logro de diferentes resultados. Lo que ayuda a los niños a aprender es distinto a aquello que logra su ingreso a la escuela. Por ejemplo:

- Las transferencias monetarias condicionadas aumentan la matriculación y la asistencia, pero no producen mayor impacto en las calificaciones conseguidas por los niños en los exámenes escolares.
- Los subsidios para pagos de matrículas escolares mejoran el índice de matriculación y la progresión escolar, mientras que las becas basadas en el mérito incrementan el aprendizaje.
- La distribución de medios auxiliares para el aprendizaje y la enseñanza en la escuela no genera impacto alguno en el índice de asistencia ni en las calificaciones obtenidas en el área del lenguaje. Sin embargo, el aprendizaje por computadora ofrecido de manera adicional al plan de estudios estándar produce un impacto positivo en las calificaciones del área de las matemáticas.
- La realización de un análisis costo-beneficio de los programas permitiría a los responsables de la formulación de políticas públicas comparar tales programas con mayor facilidad y tomar decisiones debidamente informadas sobre las intervenciones a emprender.

### Panorama general

El presente número de *Evidence Matters* se basa en el documento de trabajo N°20 de 3ie denominado *Quality education for all children? What works in education in developing countries y que fue preparado* por Shari Krishnaratne, Howard White y Ella Carpenter. Los autores realizaron un profundo análisis de los datos y hallazgos provenientes de una revisión sistemática que estudió resultados educacionales (*Interventions in developing nations for improving primary and secondary enrolment of children* de Anthony Petrosino, Emily Tanner-Smith, Claire Morgan, Trevor Fronius y Robert F. Boruch), así como también de otras investigaciones sobre intervenciones que abordan los resultados del aprendizaje.

En la página 4, Howard White ofrece su opinión sobre la importancia de examinar detenidamente datos provenientes de revisiones sistemáticas. Su enfoque ha permitido extraer recomendaciones para la implementación de diversas políticas públicas y proporcionar orientación y asesoramiento útil para el diseño y la ejecución de programas.

Las *Revisiones sistemáticas* brindan una evaluación imparcial de aquello que funciona bien y de por qué funciona bien mediante la identificación de estudios pertinentes y la síntesis de evidencia cualitativa y cuantitativa. Utilizando métodos rigurosos y transparentes, se incluyen en ellas investigaciones publicadas y por publicarse vinculadas con las preguntas que aborda la investigación y se sintetizan los hallazgos de una manera que resulte fácilmente accesible a quienes toman las decisiones y a los profesionales involucrados.

## Las transferencias monetarias condicionadas alientan la asistencia a la escuela y la progresión escolar. Pero ¿qué ocurre con el aprendizaje?

La entrega de dinero en efectivo con la condición de que los niños se matriculen en la escuela y asistan a clases ha resultado una medida particularmente eficaz, especialmente en el caso de los niños procedentes de las familias más pobres.

Las transferencias monetarias condicionadas (TMC) se aplican hoy en día en más de 30 países y la evidencia obtenida de programas desarrollados en Argentina, Ecuador, Honduras y México muestra que estas generan efectos positivos en el índice de matriculación. Sin embargo, es importante comprender las condiciones bajo las cuales funcionan.

La evidencia obtenida de 23 evaluaciones muestra que las TMC producen efectos significativos en el aumento de matriculación y asistencia a la escuela entre los niños más pobres, pero no generan mayor impacto en el aprendizaje. Argentina es una de las pocas excepciones. En el caso de este país, los niños permanecieron un año más que el promedio en la escuela, obtuvieron calificaciones más altas y sus probabilidades de repetir el año escolar fueron menores.

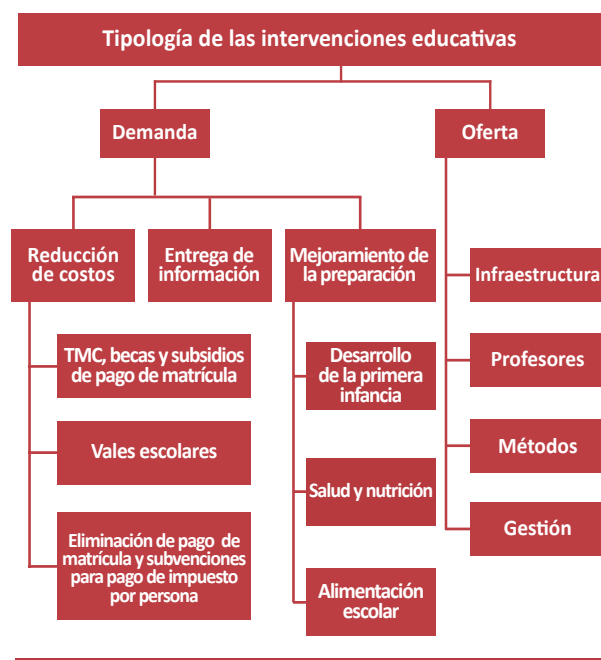
## Los subsidios para el pago de matrículas escolares mejoran el índice de matriculación, la asistencia y la progresión escolar, mientras que las becas basadas en el mérito incrementan el aprendizaje.

Subsidar el pago de matrículas escolares o eliminarlo produce un impacto similar al generado por las TMC. Por ejemplo, después de que tal pago fuera abolido, el índice de matriculación en Uganda aumentó en un 73% en un año y se duplicó en Malawi. La educación gratuita en Uganda redujo la matriculación tardía en la escuela primaria y los niños tuvieron más probabilidades de terminar sus estudios. En Sudáfrica, sin embargo, una intervención similar no produjo impacto alguno en el índice de matriculación en la escuela primaria, pero sí aumentó la matriculación en



©UN Photo/Evan Schneider

## Figura 1: Criterios para abordar la educación desde la oferta y la demanda



escuelas secundarias en el caso de niños pertenecientes a los hogares más pobres, pues la mensualidad era baja y la matriculación ya era de por sí alta en escuelas primarias.

Por otra parte, los programas de becas, como los Premios al Logro de Israel, el plan Ningshan de ayuda al pago de colegiaturas en China o las becas por mérito de Kenia, mejoraron las calificaciones obtenidas por los niños. Los planes que emplean cupones o vales escolares son otro medio para reducir el costo de la educación, pero la escasa evidencia con la que se cuenta indica que estos no producen ningún efecto en la matriculación o el aprendizaje.

## Materiales adicionales para el aprendizaje o medios auxiliares de enseñanza = mejores calificaciones en pruebas de matemáticas

Los programas que proporcionan medios y recursos auxiliares de enseñanza y que emplean nuevas metodologías pedagógicas y lecciones personalizadas que se adaptan al ritmo de aprendizaje de cada niño han mostrado resultados alentadores. La provisión de materiales básicos de aprendizaje tales como libros de texto, carteles, rotafolios y pizarras ha ayudado a mejorar el desempeño estudiantil.

El aprendizaje asistido por computadora ha sido especialmente útil para captar la atención de los niños y mejorar sus calificaciones en pruebas de matemáticas. En China, apenas transcurrido un período del calendario escolar, las calificaciones mejoraron debido a que los estudiantes tuvieron sesiones de juegos matemáticos en computadoras durante 40 minutos dos veces por semana para complementar sus clases regulares. En la India, por su parte, dos proyectos distintos de educación basada en computadoras también mejoraron las calificaciones obtenidas en matemáticas. Sin embargo, no se observó ningún efecto en el índice de matriculación ni en el nivel de asistencia.



©Deepa Srikantiah

## Otras intervenciones que prometen buenos resultados

La contratación de maestros adicionales y el aumento del tiempo destinado a la enseñanza han mejorado las calificaciones de los niños. El reclutamiento de profesores en la propia comunidad local, quienes hablan el idioma del lugar, puede ayudar a facilitar una mayor interacción con los estudiantes y promover un mejor aprendizaje. En Kenia, los alumnos a los que enseñaron profesores contratados a nivel local mostraron calificaciones significativamente mejores que aquellos con los profesores habituales, en parte debido al incremento en la asistencia tanto de estudiantes como de maestros. Además, se constató que la presencia de educadoras mujeres estimuló la matriculación de niñas en Pakistán.

El documento de trabajo de 3ie (Krishnaratne y otros, 2013) también concluye que la construcción de escuelas nuevas o la renovación de las instalaciones ya existentes ha mejorado considerablemente el índice de matriculación y de asistencia. Estos programas también han sido exitosos en cuanto a sumar la participación de niñas y de niños desfavorecidos de ambos sexos que viven en zonas remotas. Sin embargo, se cuenta con muy poca evidencia sobre la eficacia en función de costos de estos programas y sobre qué intervenciones complementarias se requieren para que las escuelas promuevan una educación de calidad.

Los programas de desarrollo de la primera infancia han aumentado el nivel de matriculación y las capacidades cognitivas de los niños en edad preescolar, lo que conduce a una mayor preparación y mejores calificaciones en la escuela primaria. En Jamaica, una intervención dirigida a niños con retraso de crecimiento mejoró sustancialmente las calificaciones de dichos niños y redujo la tasa de abandono.

Los programas de alimentación escolar han demostrado que aumentan las tasas de matriculación y asistencia, además de reducir la cantidad de abandonos, aunque su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje ha sido acotada. La ración de alimento que los niños reciben en

la escuela incentiva a los padres a enviar a sus hijos a clases, actuando como una transferencia condicionada no monetaria (en especie). Sin embargo, en muchos casos, las raciones no son suficientes en términos de ingesta nutricional o pueden no ser adecuadas para el gusto local.

En general, las intervenciones en áreas de salud han mostrado resultados dispares. Por ejemplo, los programas de tratamiento de la malaria redujeron el ausentismo escolar en Sri Lanka y Malawi, pero no así en Kenia. Por otra parte, si bien se ha promovido la desparasitación con el propósito de aumentar la tasa de matriculación, una reciente revisión (Taylor-Robinson y otros, 2008) siembra dudas sobre dicha correlación.

La gestión comunitaria de escuelas efectuada por medio de información sobre el rendimiento escolar o la supervisión directa del desempeño de los maestros ha mejorado las calificaciones obtenidas por niños de India, Kenia y Madagascar. Sin embargo, no está claro si esto se ha debido a la participación de los padres en la gestión de la escuela o a los recursos adicionales que estuvieron disponibles durante la intervención.

## Superar lagunas en materia de evidencia

Un programa educacional exitoso es aquel que ofrece educación de calidad y es eficaz a escala en función de costos.

Sin embargo, la evidencia de que se dispone, tanto sobre los resultados del aprendizaje como de la eficacia en función de costos, sigue siendo escasa. La mayoría de los estudios miden los índices de matriculación, retención y asistencia, pero muy rara vez evalúan la rentabilidad de las intervenciones exitosas. Cuando los recursos son limitados, es importante que los responsables de la formulación de políticas públicas puedan comparar distintas intervenciones no solo en términos de los resultados esperados, sino también en cuanto al costo de implementarlas.

## Opinión de Howard White

Howard White es director ejecutivo de 3ie y catedrático asistente del Instituto de Investigación Alfred Deakin de la Universidad de Deakin

Los programas que buscan mejorar la tasa de matriculación y permanencia de los niños en la escuela verdaderamente funcionan. Tal conclusión es una positiva respuesta ante el pesimismo general imperante que permea muchas discusiones sobre temas de ayuda y desarrollo. Como si ello fuera poco, las intervenciones también permiten mejorar los resultados del aprendizaje, un hallazgo que echa por tierra la percepción generalizada de que hemos expandido la educación, pero que los niños no han aprendido nada.

La gran mayoría de las rigurosas evaluaciones de impacto realizadas en materias educacionales muestran consecuencias positivas en términos de resultados. Este es un mensaje importante para los responsables de la formulación de políticas públicas y los profesionales de la educación, considerando que el año 2015 se acerca rápidamente y que quizás podamos ser capaces de cumplir la meta de alcanzar una educación primaria universal. Y es fundamental que tales responsables de formular políticas y los organismos de ayuda conozcan los programas más adecuados para mejorar los resultados educacionales. ¿Cuáles de ellos son los más eficaces en función de costos? ¿Cómo deberían canalizarse los esfuerzos en los próximos años? Para responder a estas y otras preguntas, necesitamos estudiar minuciosamente los datos disponibles y descubrir qué tipos de programas marcan la mayor diferencia.

En nuestra revisión de la evidencia disponible hemos identificado siete tipos de programas que, desde la perspectiva de la demanda, animan a los padres a enviar a sus hijos a la escuela reduciendo los costos de la educación, proporcionando información sobre el retorno a la escuela y aumentando la preparación escolar de los niños; también hemos descubierto cuatro tipos de intervenciones que permiten mejorar la oferta educacional a través de nuevas y mejores escuelas, mayor cantidad de maestros y mejor capacitados, recursos pedagógicos y una mejor gestión escolar.

Al analizar los datos, es posible afirmar lo siguiente sobre los resultados del aprendizaje:

- Las transferencias monetarias condicionadas, como el conocido programa “Oportunidades” de México, funcionan adecuadamente para conseguir la matriculación de los niños. También ayudan a reducir el porcentaje de deserción y a mejorar la progresión. Sin embargo, se dispone de muy pocos estudios que midan los resultados directos en materia de aprendizaje como para concluir que se produce algún impacto.

- Intervenciones de salud, tales como el programa de desparasitación keniano, incrementan efectivamente el índice de asistencia escolar, pero la evidencia de su impacto en el rendimiento de los estudiantes no es del todo alentadora. No es posible obtener resultados concluyentes con tan pocos estudios, pero cuando se dispone de cierta evidencia, los resultados no parecen ser buenos.
- El suministro de materiales auxiliares -incluida la enseñanza asistida por computadoras- no afecta la tasa de asistencia escolar, pero sí mejora los resultados de aprendizaje en el caso de las matemáticas, aunque no de otras materias.

Algunos programas polémicos, como los cupones o vales escolares que permiten a los padres de menores recursos enviar a sus hijos a escuelas privadas, rara vez han sido evaluados en los países en desarrollo. Es necesario que los responsables de la formulación de políticas públicas encomienden la realización de más evaluaciones en esta área.

Una conclusión importante que surge de nuestra revisión es que los responsables de la formulación de políticas que están al tanto de la evidencia no desean saber qué funciona bien o qué funciona mal, sino cuáles son los medios más rentables para lograr el resultado esperado. En este sentido, muy pocas evaluaciones de impacto contienen datos sobre costos. Por ejemplo, una nueva escuela se instaló en un área rural remota de Afganistán, aumentando la matriculación de niñas y mejorando sus calificaciones en matemáticas, pero desconocemos datos sobre costos, los que suponemos fueron significativos. Solo con información sobre costos y un análisis costo-beneficio podremos comparar los programas más fácilmente y tomar decisiones informadas sobre cuál intervención realizar.

Nuestra revisión -la primera para llevar a cabo una investigación sistemática sobre resultados educacionales- es un buen punto de partida para debatir sobre aquello que realmente funciona en educación en los países en desarrollo. Sin embargo, entender cuál es la eficacia general de las intervenciones educacionales no es suficiente. Los investigadores y los responsables de la formulación de políticas deben trabajar en equipo para recopilar más información con el fin de analizar el asunto en mayor profundidad y consolidar lo ya aprendido.

**Fotografía de portada:** UNICEF. **Equipo editorial:** Christelle Chapoy, Beryl Leach, Leah Murphy, Stuti Tripathi

**Reconocimientos:** International Initiative for Impact Evaluation (3ie)

[www.3ieimpact.org](http://www.3ieimpact.org) | [3ienews@3ieimpact.org](mailto:3ienews@3ieimpact.org)

New Delhi: +91 11 4989 4444; London: +44 207 958 8351/8350; Washington: +1 202 629 3939



**Diganos qué piensa:** agradecemos sus opiniones y comentarios; utilice los datos de contacto que se brindan a continuación para comunicarse con nosotros y decirnos qué piensa del contenido de este informe.

**Evidence Matters** es elaborado por 3ie con el apoyo de IDS Knowledge Services. El contenido que aquí se incluye puede ser copiado o reproducido siempre que se distribuya gratuitamente y se mencionen a sus autores y editores. Las opiniones expresadas en **Evidence Matters** no necesariamente representan la opinión de sus editores, de 3ie o de IDS.



Este resumen ha sido traducido del inglés al español por cortesía de CAF – banco de desarrollo de América Latina, un importante miembro de 3ie. CAF y 3ie se disculpan de antemano por cualquier posible discrepancia en el texto.