



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE



International  
Initiative for  
Impact Evaluation

# Accéder, comprendre et utiliser les données probantes pour améliorer la conception et la mise en œuvre des interventions en matière de sécurité alimentaire et de nutrition

Un guide en huit étapes



## A propos de 3ie

L'[Initiative internationale pour l'Évaluation d'Impact \(3ie\)](#) est une ONG internationale qui promeut les politiques et programmes de développement fondés sur des données probantes. Nous sommes leader mondial du financement, de la production et de la synthèse de données probantes de haute qualité sur ce qui fonctionne, pour qui, pourquoi et à quel coût. Nous sommes convaincus que des données probantes de meilleure qualité et pertinentes pour les politiques rendront le développement plus efficace et amélioreront la vie des populations.

## À propos de ACED

[ACED](#) est une organisation non-gouvernementale à but non lucratif basée au Bénin, qui travaille sur les défis de la sécurité alimentaire et nutritionnelle. Elle combine la recherche, les politiques et l'action pour développer des solutions innovantes de lutte contre la pauvreté et la faim dans les communautés les plus vulnérables. Elle agit comme un groupe de réflexion et d'action.

## À propos de ce guide

Ce guide intitulé, « Accéder, comprendre et utiliser les données probantes pour améliorer la conception et la mise en œuvre des interventions en matière de sécurité alimentaire et de nutrition : un guide en huit étapes », est disponible sur <https://epanetwork.org> et sur le [site web de 3ie](#).

Tout le contenu relève de la seule responsabilité des auteurs et ne représente pas les opinions de 3ie, de ACED, de leurs donateurs ou de leurs Conseils d'Administration. Les erreurs éventuelles sont également de la seule responsabilité des auteurs. Les commentaires ou questions doivent être adressés à l'auteur correspondant, Etienne Lwamba, à l'adresse suivante : [elwamba@3ieimpact.org](mailto:elwamba@3ieimpact.org).

## Remerciements

Ce guide a été élaboré grâce à une subvention de IDEAL (Implementer-Led Design, Evidence, Analysis and Learning). Le programme de petites subventions IDEAL est rendu possible grâce au soutien et à la contribution généreuse du peuple américain par le biais de l'Agence des États-Unis pour le Développement International (USAID). Le contenu des documents produits dans le cadre du programme IDEAL Small Grants ne reflète pas nécessairement les opinions d'IDEAL, de l'USAID ou du gouvernement des États-Unis.

Nous tenons également à remercier les éditeurs de 3ie and ACED pour la relecture, et les équipes de communication des deux organisations pour la post production et la mise en ligne.

© ACED, 3ie, Save the Children, USAID, 2021

---

## Accéder, comprendre et utiliser les données probantes pour améliorer la conception et la mise en œuvre des interventions en matière de sécurité alimentaire et de nutrition : un guide en huit étapes

**Etienne Lwamba**

Initiative internationale pour l'évaluation d'impact (3ie)

**Meital Kupfer**

Initiative internationale pour l'évaluation d'impact (3ie)

**Charlotte Lane**

Initiative internationale pour l'évaluation d'impact (3ie)

**Anca Dumitrescu**

Initiative internationale pour l'évaluation d'impact (3ie)

**Rodrigue Castro Gbedomon**

ACED

Décembre 2021

## Résumé exécutif

Les données probantes sont l'ensemble des informations disponibles qui valident ou infirment un argument ou une assertion. Il s'agit d'informations fiables qui peuvent aider à transformer les priorités stratégiques en plans concrets et réalisables. En l'absence de données probantes, les décideurs se lancent aveuglément dans des interventions qui ont peu ou pas d'impact. Il est donc important de veiller à ce que les données probantes soient recueillies et utilisées de manière fiable pour éclairer la prise de décisions. Pour ce faire, il faut rendre les données probantes accessibles, tant physiquement (produire, trouver et collecter les données existantes) que techniquement (simplifier et synthétiser les données).

Ce guide fournit aux décideurs des secteurs de la sécurité alimentaire et de la nutrition quelques conseils et bonnes pratiques illustrés par des exemples réels. Ce guide sera utile à la fois aux producteurs et aux utilisateurs de données probantes, dans leur cheminement vers une prise de décision éclairée.

L'utilisation des données probantes peut notamment contribuer : aux changements dans les politiques ou programmes, à la clôture d'un programme, à l'amélioration de la culture d'utilisation des données probantes, à l'orientation des discussions sur les politiques et les programmes, à l'orientation des directives mondiales, à l'amélioration de la conception d'autres programmes et à la mise à l'échelle d'un programme.

Nous avons identifié huit étapes assorties de recommandations pour accéder aux données probantes, les comprendre et les utiliser pour une prise de décision éclairée, comme indiquées ci-dessous :

| # | Étape                           | Principaux points à retenir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Posez-vous les bonnes questions | <ul style="list-style-type: none"><li>• De quel type de données probantes avez-vous besoin ? Il existe trois catégories :<ul style="list-style-type: none"><li>• Les données probantes académiques : elles présentent les résultats des objectifs de la recherche ;</li><li>• Les données probantes pratiques : elles peuvent inclure l'expertise technique des personnes chargées de la mise en œuvre ;</li><li>• Les données probantes sociales : elles sont, quant à elles, subjectives et basées sur les perceptions.</li></ul></li><li>• Comment pouvez-vous utiliser les données probantes pour soutenir l'objectif de votre intervention ? Par exemple, les données probantes peuvent aider à :<ul style="list-style-type: none"><li>• Changer de politiques ;</li><li>• Concevoir de meilleurs programmes et projets ;</li><li>• Améliorer la mise en œuvre de programme.</li></ul></li></ul> |

| # | Étape                                                       | Principaux points à retenir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Déterminer la portée de votre corpus de données probantes   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demandez-vous quels sont les problèmes qui doivent être résolus.</li> <li>• Situez votre question de recherche/apprentissage dans une Théorie du Changement (TdC) et la fonder sur des données probantes.</li> <li>• Ayez des objectifs, une population cible et des résultats clairs pour votre question de recherche.</li> <li>• Identifiez les données probantes existantes et celles qui sont nécessaires.</li> <li>• Utilisez le cadre du contexte, des données probantes et des liens pour définir la portée de votre corpus de données probantes, afin de réduire le risque d'un excès d'informations.</li> </ul>                   |
| 3 | Déterminer le type de données probantes que vous recherchez | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer quels types de données sont pertinentes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaires ou secondaires ;</li> <li>• Qualitatives ou quantitatives ;</li> <li>• Descriptives ou évaluatives.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | Effectuer une recherche de données probantes                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catalogues académiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sites web académiques ;</li> <li>• Bases de données de catalogue ;</li> <li>• Portail des données probantes sur les questions de développement.</li> </ul> </li> <li>• Littérature grise : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sites web des organisations ;</li> <li>• Agences et organisations internationales ;</li> <li>• Ressources des ONG et/ou du secteur privé.</li> </ul> </li> <li>• Engagement des parties prenantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réseaux sociaux ;</li> <li>• Réseaux et connexions personnelles.</li> </ul> </li> </ul> |
| 5 | Transformez vos données probantes en résultats              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soyez conscient de la source de votre corpus de données probantes (primaire ou secondaire).</li> <li>• Soyez conscient du type de données que vous utilisez.</li> <li>• Adopter une approche structurée de la synthèse pour faire le meilleur usage des données probantes disponibles en tenant compte de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• La qualité technique ;</li> <li>• La taille et la portée ;</li> <li>• Le contexte ;</li> <li>• Les données probantes de ce qui fonctionne et de ce qui ne fonctionne pas ;</li> <li>• Les données probantes sur les coûts.</li> </ul> </li> </ul>                                     |

| # | Étape                                                                              | Principaux points à retenir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Apportez les données probantes dans votre contexte concret                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reliez vos données probantes à la Théorie du Changement de votre projet par le biais d'un processus itératif : la Théorie du Changement informe votre recherche de données probantes, et vos résultats informent les modifications de votre Théorie du Changement.</li> <li>• Sachez que les données probantes peuvent éclairer de nombreux aspects de votre Théorie du Changement, notamment le contexte, les problèmes, la conception de l'intervention, les réalisations et les résultats attendus, ainsi que les voies de réussite ou d'échec.</li> </ul>                                         |
| 7 | Présentez vos résultats                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne négligez pas la diffusion et l'assimilation de vos données probantes : les données probantes n'ont d'impact que si elles sont utilisées par les décideurs.</li> <li>• Posez-vous trois questions clés pour maximiser l'assimilation de vos données probantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle est l'histoire que vous essayez de raconter ?</li> <li>• Qui ciblez-vous ?</li> <li>• Quelle est la meilleure façon de fournir des données probantes ?</li> </ul> </li> <li>• Quel type de décisions le public cible peut-il prendre sur la base des données probantes ?</li> </ul> |
| 8 | Améliorer la conception et la mise en œuvre des futures décisions de programmation | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être conscient de l'interdépendance entre le chercheur et l'exécutant lors de l'intégration du suivi, évaluation et apprentissage (SEA) dans la mise en œuvre.</li> <li>• Utilisez les outils de suivi et d'évaluation pour faire de votre projet une source de données probantes pour de futures interventions.</li> <li>• Comprendre l'importance des évaluations d'impact pour l'apprentissage et la vérification de l'efficacité d'une intervention future.</li> </ul>                                                                                                                            |

# Table des matières

|                                                                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Résumé exécutif</b>                                                                                                                     | <b>i</b>  |
| <b>Abréviations et acronymes</b>                                                                                                           | <b>iv</b> |
| <b>Introduction</b>                                                                                                                        | <b>1</b>  |
| <b>Partie 1</b>                                                                                                                            |           |
| <b>Prise de décision fondée sur des données probantes : quoi, pourquoi, quand et comment ?</b>                                             | <b>4</b>  |
| Qu'est-ce que la « prise de décision fondée sur des données probantes ? »                                                                  | 5         |
| Pourquoi la prise de décision fondée sur des données probantes est-elle importante ?                                                       | 8         |
| Quand et comment utiliser les données probantes pour des interventions plus efficaces en matière de sécurité alimentaire et de nutrition ? | 9         |
| <b>Partie 2</b>                                                                                                                            |           |
| <b>Collecter/Rassembler les données probantes</b>                                                                                          | <b>13</b> |
| Étape 1 : Posez-vous les bonnes questions                                                                                                  | 14        |
| Étape 2 : Déterminer la portée de votre corpus de données probantes                                                                        | 16        |
| Étape 3 : Déterminer le type de données probantes que vous recherchez                                                                      | 19        |
| Étape 4 : Mener une recherche de données probantes                                                                                         | 22        |
| <b>Partie 3</b>                                                                                                                            |           |
| <b>Prise de décisions fondées sur des données probantes</b>                                                                                | <b>25</b> |
| Étape 5 : Synthétisez vos données probantes                                                                                                | 26        |
| Étape 6 : Apportez les données probantes dans votre contexte concret                                                                       | 28        |
| Étape 7 : Présentez vos résultats                                                                                                          | 31        |
| Étape 8 : Informer la refonte, la conception et la mise en œuvre des interventions                                                         | 33        |
| <b>Conclusion</b>                                                                                                                          | <b>36</b> |
| <b>Références bibliographiques</b>                                                                                                         | <b>37</b> |

## Abréviations et acronymes

|            |                                               |
|------------|-----------------------------------------------|
| <b>CBD</b> | Cartographie des Besoins en Données probantes |
| <b>SEA</b> | Suivi, Évaluation et Apprentissage            |
| <b>TdC</b> | Théorie du Changement                         |

# Introduction

## Qu'entendons-nous par « données probantes » ?

Les données probantes sont l'ensemble des informations utilisées pour valider ou infirmer un argument ou une assertion. Il s'agit d'informations fiables qui peuvent aider à traduire les priorités stratégiques en plans concrets, gérables et réalisables. Les données probantes peuvent être des informations primaires ou secondaires, et provenir de la documentation des processus, des entretiens avec les bénéficiaires, des observations sur le terrain, des idées théoriques, des images satellites, des données de suivi, des évaluations et des études. Les données probantes collectées peuvent être regroupées en trois catégories :

- *Académique* : basées sur des résultats empiriques qui sont objectifs, reproductibles et généralisables. Ils ne sont pas nécessairement publiés dans des revues à comité de lecture.
- *Pratique* : expertise technique
- *Social* : informations subjectives et basées sur la perception, liées aux valeurs et aux expériences personnelles.

## Pourquoi devrais-je utiliser des données probantes ?

Les gestionnaires de projets et programmes travaillent généralement avec des ressources limitées. L'utilisation de données probantes peut les aider à optimiser l'utilisation de ces ressources. Les données probantes peuvent aussi mettre en évidence les leçons apprises d'interventions précédentes, et donc identifier de meilleures solutions à des problèmes connus par le passé. Elles peuvent aussi éclairer la conception et la mise en œuvre des projets et programmes ainsi que l'élaboration des politiques.

## Quand dois-je utiliser des données probantes ?

Votre quête de données probantes doit commencer tôt et se poursuivre jusqu'à la fin de votre intervention. Une forte connexion entre les aspects opérationnels et de recherche d'une intervention peut augmenter sensiblement son efficacité et son impact, conduisant à la production et à la diffusion de données probantes techniques et pratiques.

## Comment savoir quelles données probantes utiliser ?

Votre rôle en tant que gestionnaire de projet/programme, est d'identifier, de synthétiser, de présenter et d'utiliser des données probantes pour la prise de décision. Cependant, toutes les formes de données probantes n'ont pas la même importance ou pertinence. Des paramètres tels que la précision, l'objectivité, la crédibilité, la généralisation, la pertinence et l'aspect pratique sont essentiels pour garantir l'utilisation des données probantes. Plus généralement, les données probantes doivent être :

- Fondées sur des données empiriques ;
- Collectées systématiquement ;
- Dignes de confiance ;
- D'un niveau minimum de qualité.

En tant que gestionnaire de projet/programme, vous êtes à la fois un producteur et un utilisateur de données probantes. Par le biais du processus de suivi, évaluation et apprentissage (SEA), votre travail peut informer les chercheurs et d'autres responsables impliqués dans la mise en œuvre de projet/programme. De même, le travail d'autres gestionnaires de projets/programmes peut informer le vôtre.

## Quel est l'objectif de ce guide ?

L'utilisation des données probantes n'est pas toujours systématique. Par exemple, un tiers des rapports de politique de la Banque mondiale n'a jamais été téléchargé (Marschall, 2018). Dans le secteur de l'alimentation et de la nutrition, il y a souvent un manque d'accès physique et technique aux données probantes, et sur la façon dont elles peuvent être utilisées par les acteurs en charge de la mise en œuvre des projets et programmes. Une [récente évaluation des besoins](#) menée par ACED auprès des ONG du secteur de la sécurité alimentaire et de la nutrition au Bénin a révélé un fort niveau d'intérêt sur les questions d'utilisation des données probantes, mais très peu d'entre elles ont de l'expérience dans la recherche des données probantes, comme les bases de données en ligne, les plateformes, les services d'assistance, (ACED, 2021) etc. La plupart des ONG ont indiqué que la difficulté d'accès aux données probantes constitue pour elles la principale contrainte à l'utilisation des données probantes.

Ce guide technique vise à orienter les gestionnaires de projets/programme dans le domaine de la sécurité alimentaire et de la nutrition dans le processus d'accès, de compréhension et d'utilisation des données probantes. Le guide explique, comment trouver, accéder et comprendre le corpus de données probantes existant, et comment ces données probantes peuvent être traduites pour éclairer les décisions à tous les niveaux. Ce guide contribuera à une plus grande utilisation des données probantes pour la prise de décision.

## À qui s'adresse ce guide ?

Le guide s'adresse en particulier aux personnes chargées de la mise en œuvre de diverses interventions, et plus précisément aux décideurs – les personnes qui influencent, planifient et exécutent les interventions et les politiques et qui utilisent des données probantes pour le faire. Il peut s'agir aussi bien de producteurs que d'utilisateurs de données probantes. Sa compréhension ne nécessite pas de prérequis ou de compétences particulières. Nous encourageons chacun à poursuivre l'utilisation de données probantes dans son processus décisionnel.

Les **producteurs de données probantes** comprennent les organisations et les personnes qui collectent, vérifient et diffusent des informations.

Les **utilisateurs de données probantes** s'appuient sur les données probantes pour élaborer et mettre en œuvre les agendas, les programmes et les résultats. Il s'agit d'organisations et de personnes qui s'appuient sur des données probantes pour éclairer leurs décisions en matière d'intervention, de politique et de programmation. Les ONG, le personnel chargé du suivi et de l'évaluation, les chercheurs, les responsables de la mise en œuvre, les cabinets de conseil et les donateurs produisent et utilisent tous des données probantes.

## Comment utiliser ce guide ?

A travers ce guide, le lecteur renforce ses capacités sur chaque étape du processus de prise de décision fondée sur des données probantes. Avant de commencer, il est essentiel de comprendre les mécanismes qui sous-tendent le processus et de saisir sa pertinence dans des contextes particuliers.

- **La première partie** vous guidera sur le pourquoi et le comment de l'utilisation des données probantes dans le domaine de la sécurité alimentaire et de la nutrition, ou des domaines similaires.
- **La deuxième partie** présentera les premières étapes qui permettent de recueillir des données probantes.
- **La troisième partie** vous aidera à extraire et à synthétiser les données probantes pertinentes et vous permettra de mieux comprendre comment donner du sens aux informations extraites et contribuer à la production de données probantes.

Dans son ensemble, ce guide constitue une orientation pratique sur l'utilisation des données probantes pour la conception et la diffusion des interventions. S'il est possible pour une personne de consacrer beaucoup de temps à suivre chacune de ces étapes de manière exhaustive, les décideurs peuvent également utiliser ce guide de manière sélective et se concentrer uniquement sur les aspects les plus pertinents pour eux. Nous vous encourageons à consacrer autant de temps qu'il est utile et possible, à chacune de ces étapes et à vous concentrer sur les domaines d'intérêt dans votre contexte spécifique.



**PARTIE 1**

**Prise de décision  
fondée sur des  
données probantes :  
quoi, pourquoi,  
quand et  
comment ?**

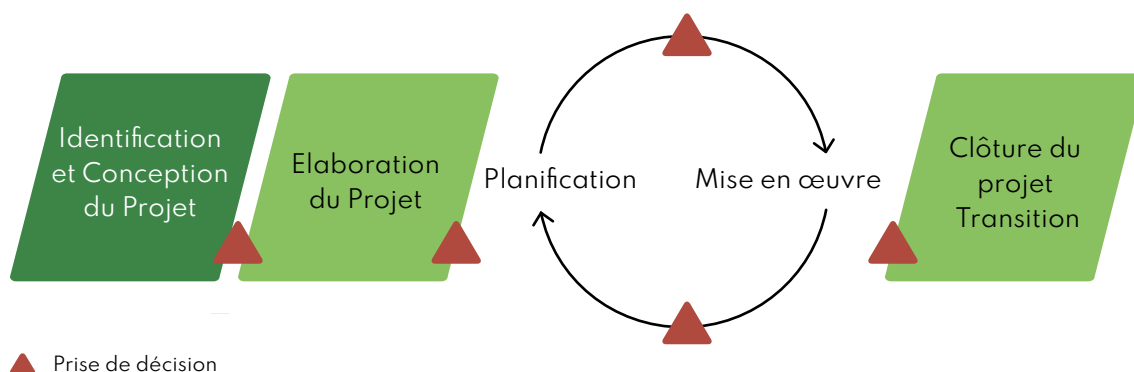
## Qu'est-ce que la « prise de décision fondée sur des données probantes » ?

### Points clés :

- La prise de décision fondée sur des données probantes est l'utilisation de données empiriques, d'informations ou de connaissances pour établir un ensemble d'actions, de programmes ou de politiques à mettre en œuvre.
- La prise de décision fondée sur des données probantes exige à la fois la production et l'utilisation de ces données.

Les données probantes peuvent être utilisées pour améliorer l'environnement et la qualité de vie des populations vulnérables en améliorant les programmes, les politiques et la législation. Selon les Objectifs du Développement Durable des Nations-Unies, « l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes désigne un processus politique qui aide les planificateurs à prendre des décisions plus éclairées en plaçant les meilleures données disponibles au centre du processus politique ». Nous préférons l'expression « prise de décision fondée sur des données probantes » à « politique fondée sur des données probantes » ou « prise de décision ». Les données probantes devraient être utilisées dans toutes les décisions, pas seulement celles qui concernent les politiques à grande échelle ; toutefois, nous reconnaissons qu'elles ne constituent pas le seul élément qui influence les décisions. Cependant, ces expressions sont souvent utilisées de manière interchangeable.

La prise de décision fondée sur des données probantes met l'accent sur le fait qu'informer les parties prenantes, y compris les gestionnaires de projets/programmes, sur les données probantes, améliore la qualité et la crédibilité des interventions, et in fine conduit à de meilleurs résultats. Dans le domaine du développement international, les parties prenantes s'intéressent généralement aux données probantes qui établissent un lien entre les activités planifiées et les produits, les résultats et les impacts obtenus. Le processus de prise de décision fondée sur des données probantes peut aider les décideurs et les parties prenantes du développement à mettre en œuvre des actions appropriées et durables. Les décisions fondées sur des données probantes peuvent être utilisées à tous les niveaux d'une intervention (international, régional, national et local). L'utilisation de données probantes peut donner confiance dans l'action, mais elle ne peut pas fournir des garanties de succès en bonne et due forme. Nous préconisons que toute prise de décision s'appuie sur des données probantes recueillies de manière systématique et cohérente. Les données probantes doivent être utilisées tout au long du cycle de vie du projet, comme l'illustre le cycle de vie de projet sur la figure 1 ci-dessous :

**Figure 1 : Utilisation des données probantes au cours du cycle de projet****Suivi, Evaluation et Contrôle**

\*« Un guide rapide de PMD Pro ».

<https://www.projectmanagersagainstpoverty.org/docs/QuickGuideToPMDPro.pdf>

Lors de l'**identification et de la conception d'un projet**, les données probantes peuvent soutenir l'identification des besoins critiques et des approches efficaces pour répondre à ces besoins.

Lors de la **mise en place** et de la **planification du projet**, les données probantes peuvent être utilisées pour identifier et garantir l'adoption d'activités et d'approches d'intervention efficaces.

Pendant la **mise en œuvre du projet**, les données probantes peuvent être utilisées pour modifier les approches qui ne fonctionnent pas bien et adopter de nouvelles approches de mise en œuvre par le biais de la gestion adaptative.

Pendant la **transition vers la fin du projet**, les données probantes peuvent être utilisées pour justifier la mise à échelle, l'extension ou la clôture du projet.

**Exemple de prise de décision fondée sur des données probantes :**

Les données probantes peuvent être tirées de plusieurs sources différentes pour améliorer la conception des projets en cours. Les gestionnaires d'un programme de formation des agriculteurs sur les techniques améliorées de production agricole peuvent utiliser leurs propres données de suivi pour déterminer les résultats de leur programme. Si ces résultats obtenus ne sont pas ceux escomptés, ils peuvent utiliser la littérature et les entretiens avec les bénéficiaires pour déterminer pourquoi les résultats sont faibles et mettre à jour la conception de leur intervention. Par exemple, les gestionnaires de l'intervention peuvent constater que les petits exploitants agricoles ne sont pas disposés à adopter les nouvelles techniques sans avoir vu les changements apportés par ces dernières. À la suite de ce constat, les responsables de la mise en œuvre pourraient envisager la mise en place de parcelles d'essai au sein de la communauté de petits producteurs.

La prise de décision fondée sur des données probantes exige à la fois la production de données probantes et leur utilisation par les décideurs. Les données probantes ne peuvent avoir un impact que lorsqu'elles arrivent entre les mains des décideurs et qu'ils les utilisent. Les décideurs peuvent être toute partie prenante capable d'avoir un impact sur une politique, un programme, un projet ou une intervention. Il peut s'agir de concepteurs de projets, de gestionnaires de projets, de maires ou de représentants de ministères.

## Pourquoi la prise de décision fondée sur des données probantes est-elle importante ?

### Points clés :

- La prise de décision fondée sur des données probantes permet d'améliorer la programmation et d'accroître l'impact des programmes de développement.
- Les décisions fondées sur des données probantes permettent de gagner en efficacité, en transparence et en efficience.

Les données probantes constituent une ressource essentielle pour l'élaboration et la mise en œuvre de programmes efficaces. En 2006, le Center for Global Development a publié *When Will We Ever Learn? Improving Lives Through Impact Evaluation [Quand Apprendrons-nous ? Améliorer Des Vies Grâce à l'Évaluation d'Impact]*. Il a été observé que d'importantes ressources sont dépensées dans des programmes de développement, mais que nous en savons très peu sur leur impact concret. Ce manque de données probantes est dû à la pénurie des évaluations d'impact et des incitations à les réaliser. Les décideurs ne savent donc pas comment dépenser efficacement les ressources pour des interventions qui fonctionnent (Evaluation Working Group 2006). Depuis la publication de ce rapport, l'accent a été mis sur l'amélioration de l'accès à l'information, l'amélioration de la collecte de données et la réalisation d'évaluations de qualité. La prise de décision fondée sur des données probantes permet d'obtenir les éléments suivants :

- Efficacité : atténuer le risque de programmes sans impact ou nuisibles ;
- Transparence : accroître la redevabilité du processus décisionnel ;
- Efficacité : réduire le risque de gaspillage des ressources et garantir l'optimisation des ressources.

### Exemple de prise de décision fondée sur des données probantes :

L'Organisation Mondiale de la Santé fait un usage intensif de données probantes dans l'élaboration de ses politiques. Les acteurs qui adoptent la politique de l'OMS utilisent donc également des données probantes. Par exemple, les [recommandations relatives à l'allaitement maternel](#) ont été élaborées au moyen d'un processus d'examen systématique. L'échelle de confiance GRADE (*Grading of Recommendations, Assessment, Development and Evaluations*) a été appliquée à chaque recommandation des directives. Ainsi, les praticiens peuvent comprendre : (1) ce que sont les recommandations ; (2) la force des données probantes soutenant chaque recommandation ; et (3) où chercher des informations supplémentaires concernant les directives. En utilisant les données probantes de cette manière, l'OMS s'assure que ses recommandations sont solides, et justifie pourquoi elles doivent être suivies. Les acteurs qui s'appuient sur les politiques de l'OMS peuvent être rassurés que leurs décisions fondées sur ces politiques reposent sur des données probantes rigoureuses.

## Quand et comment utiliser les données probantes pour des interventions plus efficaces en matière de sécurité alimentaire et de nutrition ?

### Principale recommandation

- Les données probantes doivent servir à orienter les politiques et les programmes, à décider de la clôture ou de l'extension d'un programme, à développer une culture de l'utilisation des données probantes, à alimenter les discussions, les lignes directrices et la conception des interventions.

Des données probantes rigoureuses sont importantes pour la conception et la mise en œuvre des interventions en matière d'alimentation et de nutrition. Il existe sept façons principales d'utiliser les données probantes tout au long du cycle de vie d'un projet ou d'une politique (Rao, 2021).

### Établissement d'un agenda et identification des projets

Il s'agit d'attirer l'attention sur un problème spécifique. Les données probantes peuvent être utilisées par les gestionnaires de projets/programmes pour élaborer un dossier ou une note conceptuelle qui plaidera en faveur de la priorisation d'une question ou d'une intervention par les donateurs et les décideurs.

- **Éclairer les discussions sur les politiques et les programmes :** Les données probantes doivent servir de base à des discussions éclairées sur les programmes et les politiques, y compris la hiérarchisation des problèmes, l'identification des approches prometteuses et les décisions relatives à la mise à l'échelle. Par exemple, à la suite d'une évaluation de 3ie, le Bureau National du Programme Alimentaire Mondial en Equateur, a réalisé une analyse du marché local afin d'identifier les points de vente pour l'échange de bons alimentaires. Un autre exemple : le projet [SPRING](#) a utilisé des données descriptives pour orienter le débat mondial sur la relation entre l'eau, l'assainissement et la nutrition et pour hiérarchiser les interventions visant à résoudre ces problèmes. Il a mis en évidence le nombre de personnes touchées par la malnutrition et la relation entre l'eau, l'assainissement et la nutrition afin de motiver la discussion pour aborder ces questions complexes et interdépendantes.
- **Informar les discussions sur les directives et les politiques mondiales :** Les données probantes devraient servir de base aux discussions sur les politiques mondiales, qui déterminent en fin de compte les décisions sur les interventions à financer et à mettre en œuvre. Par exemple, une évaluation de 3ie a été présentée dans l'étude mondiale du Programme des Nations Unies pour l'Environnement sur le commerce des technologies respectueuses de l'environnement. L'étude cite l'évaluation comme une ressource permettant de comprendre l'efficacité et les limites des paiements pour les services écosystémiques dans le cadre des politiques industrielles vertes. Un autre exemple : [Le Scaling Up Nutrition Movement](#) représente une plateforme mondiale à travers laquelle l'Assemblée Générale des Nations Unies peut encadrer et accueillir des discussions sur nos progrès vers les Objectifs de Développement Durable liés à la nutrition. Les bailleurs de fonds et les responsables de la mise en œuvre de projets/programmes sont encouragés à se référer à cette plateforme lorsqu'ils déterminent les interventions à poursuivre.

**Exemple d'utilisation au cours du cycle de vie d'un programme :** Des données probantes de la surveillance du marché montrant une augmentation des prix des aliments et une diminution de leur disponibilité indiquent les premiers signes d'insécurité alimentaire dans une région en conflit. Les informations démographiques peuvent alors être utilisées pour déterminer l'ampleur potentielle de la population touchée. Ces informations peuvent inciter un organisme d'intervention en cas de crise à recueillir des données plus détaillées sur la sécurité alimentaire afin de démontrer la nécessité de mettre en place des programmes supplémentaires.

## Conception

Il s'agit de déterminer les options de programmation et de politique et de choisir la meilleure option. Les responsables de la mise en œuvre s'appuient sur des données probantes pour concevoir leurs interventions et sélectionner les activités les plus susceptibles de produire les effets souhaités dans leur contexte local tout en garantissant l'efficacité du projet.

- **Informar la conception des programmes :** Les conclusions d'une évaluation ou d'une revue peuvent éclairer la conception de nouveaux programmes. Par exemple, les conclusions d'une évaluation soutenue par 3ie - en particulier celles relatives aux défis administratifs et à la fourniture de comprimés de fer et d'acide folique aux enfants non scolarisés - ont permis de concevoir les interventions pilotes de supplémentation en Inde. [The Global Alliance for Improved Nutrition \(GAIN\)](#) a mené un travail d'apprentissage pour (i) identifier les déterminants des mauvaises habitudes alimentaires chez les adolescents, (ii) les classer par ordre de priorité de comportements à changer et (iii) piloter des interventions potentielles.

**Exemple d'utilisation au cours du cycle de vie d'un programme :** L'aide alimentaire directe est une approche courante pour lutter contre l'insécurité alimentaire dans les régions touchées par des conflits. Cependant, d'autres options incluent des efforts visant à réduire les pertes de nourriture et à soutenir la production dans ces régions. Une agence d'intervention en cas de crise peut utiliser des données probantes quantitatives pour comparer les impacts des interventions qui fournissent des sacs de stockage hermétiques, des engrais et de la nourriture sur les résultats nutritionnels dans les régions touchées par les conflits. Les données qualitatives peuvent indiquer ce qui a bien fonctionné dans le cadre de ces interventions et les difficultés rencontrées. En combinant les données probantes d'impact avec les données probantes de mise en œuvre du programme, les responsables de la mise en œuvre peuvent décider de l'intervention à implémenter et de la meilleure façon de la mettre en œuvre.

## Mise en œuvre des interventions

Les gestionnaires de projets/programmes s'appuient sur les meilleures pratiques et les leçons identifiées lors de la phase de conception pour prendre des décisions pendant l'intervention. Cela peut inclure la gestion adaptative et l'utilisation de données probantes lorsque le besoin se fait sentir. Une fois que vous avez identifié les données disponibles et celles manquantes, vous pouvez adapter les questions d'apprentissage et le plan de SEA pour combler les lacunes. Les données existantes ou manquantes peuvent alors être utilisées pour mettre à jour et déterminer vos indicateurs. En outre, de nouvelles données probantes peuvent être identifiées pendant la mise en œuvre,

ce qui peut conduire à une actualisation de l'approche elle-même. Pendant la mise en œuvre du projet, les données probantes sont essentielles pour garantir que toutes les activités de l'intervention contribuent à un impact positif et/ou peuvent être adaptées au cours de l'intervention pour maximiser l'impact.

- **Changement des politiques ou les programmes :** Cela se produit lorsque les décideurs utilisent les conclusions d'une évaluation ou d'une revue systématique pour modifier leur programmation. Par exemple, en 2011, le gouvernement de L'État du Bengale occidental en Inde a pris la décision, fondée sur des données probantes, de modifier la loi sur les ressources en eaux souterraines afin que les agriculteurs des zones présentant un potentiel d'exploitation des eaux souterraines et disposant de pompes moins puissantes n'aient plus à demander des permis coûteux pour accroître leur accès à l'eau pour l'irrigation des cultures. Un autre exemple : L'étude sur l'allaitement, les antirétroviraux et la nutrition a également été adaptée pour réduire les exigences des participants et modifier les régimes antirétroviraux en réponse aux effets secondaires négatifs.
- **Améliorer la culture de l'utilisation des données probantes :** Cela se traduit par des changements positifs d'attitude des décideurs à l'égard du suivi et de l'utilisation des données probantes et des évaluations. Par exemple, le constat qu'un programme de protection sociale a eu des impacts nutritionnels limités a conduit à un financement supplémentaire pour évaluer la pertinence de nouvelles composantes sensibles à la nutrition.

**Exemple d'utilisation au cours du cycle de vie d'un programme :** Les données de suivi ont indiqué qu'il y a un détournement substantiel des actifs dans le programme d'aide alimentaire d'une agence d'intervention dans les zones en crise. Les gestionnaires du programme ont compris que les campagnes de sensibilisation (dans lesquelles les citoyens sont informés de leurs droits en tant que bénéficiaires) peuvent réduire les pertes dues au détournement. En conséquence, une campagne de sensibilisation est ajoutée au programme.

## Transition vers la fin du projet

Cela implique de baser les prochaines étapes, l'extension ou la clôture d'un projet, sur les données probantes fournies par les systèmes de suivi et d'évaluation. Un suivi et une évaluation solides produisent en fin de compte de nouveaux points de vue, de nouvelles données probantes qui peuvent être utilisés pour la prise de décision future fondée sur des données probantes, y compris la décision d'étendre ou de clôturer une intervention. Cela peut conduire à un cycle vertueux dans lequel de nouvelles données probantes sont utilisées pour la définition de l'agenda et la planification à l'avenir.

- **Clôture d'un programme :** Cela se produit lorsque les résultats d'une évaluation ou d'une revue entraînent les décisions d'arrêter la mise en œuvre ou l'extension prévue d'un programme ou de ses composantes. Par exemple, l'étude sur l'absence d'amélioration significative de la santé grâce aux fourneaux, pilotée dans la région de Tumu, a conduit Plan Ghana à arrêter le programme de fourneaux.

- **Mise à échelle ou extension d'un programme :** Cela se produit lorsque les résultats de l'évaluation contribuent à l'expansion d'un programme. Par exemple, la Banque mondiale a utilisé les résultats d'une évaluation d'impact de 3<sup>ie</sup> dans sa proposition de financement supplémentaire pour améliorer le programme des Filets Sociaux de sécurité au Malawi. Cette expansion a permis au programme de couvrir les 28 districts du pays (contre 19 à l'origine) afin d'améliorer la sécurité alimentaire grâce à des transferts d'argent. Un autre exemple : [le projet d'assistance technique en matière d'alimentation et de nutrition](#) a été étendu à la phase II, sur la base de divers [rapports](#) indiquant le succès du programme initial.

**Exemple d'utilisation au cours du cycle de vie d'un programme :** Lors de la mise en œuvre d'un programme de distribution de vivres dans les zones de crise, les chercheurs ont constaté que les détournements de vivres ont diminué à la suite de la campagne de sensibilisation des citoyens. Cette information a été ensuite intégrée dans la conception d'autres projets pour prévenir les pertes.



# Collecter/ Rassembler les données probantes

## Étape 1 : Posez-vous les bonnes questions

### Principales recommandations

- Définissez votre objectif et vos questions d'apprentissage autour de quatre piliers : le problème, l'intervention, la comparaison et le résultat.
- Intégrez ces quatre piliers dans vos questions d'apprentissage pour guider votre recherche de données probantes.
- Soyez prêt à adapter votre question au fur et à mesure de votre recherche de données probantes.

Lors de la recherche de données probantes, il est important de bien réfléchir à la question à laquelle vous cherchez à répondre. Définir vos questions vous aidera à adapter votre recherche de données probantes et votre sélection de données. Que cherchez-vous à comprendre ou à découvrir ? Nous vous recommandons de construire votre question à partir des quatre éléments suivants :

1. **Le problème et la population** : Vous devez définir le phénomène sur lequel vous cherchez des données probantes. Cela inclut à la fois le problème et la population. Quel problème spécifique cherchez-vous à résoudre ? Pour qui cherchez-vous à le résoudre ?

#### Exemples :

- Emaciation sévère chez les enfants âgés de six mois à deux ans dans les zones rurales du Nigeria ;
- Le goitre chez les personnes âgées en Inde ;
- L'anémie chez les femmes en âge de procréer en Amérique Latine.

2. **L'intervention ou les interventions envisagées** : Vous devez définir le type d'intervention dont vous allez tirer des données probantes. Quelles approches, dans un ou plusieurs secteurs spécifiques, sont pertinentes ici ? Assurez-vous que les interventions envisagées soient pertinentes pour vous (c'est-à-dire des options que vous envisageriez de mettre en œuvre).

#### Exemples :

- Programmes d'éducation sur l'alimentation des nourrissons et des jeunes enfants ;
- Communication pour le changement de comportement concernant le sel fortifié ;
- Fourniture d'aliments riche en fer.

3. **La comparaison ou l'alternative** : Vous devez définir si vous allez comparer vos données probantes à un autre type d'intervention, à la norme ou à l'absence d'intervention. Que ce serait-il passé dans des circonstances différentes ? Voulez-vous savoir : Mon intervention est-elle meilleure qu'une autre intervention ? Mon intervention est-elle meilleure que ce qui est actuellement mis en œuvre ? Ou mon intervention est-elle meilleure que rien ? Une comparaison, ou contrefactuel, est essentielle pour comprendre ce qui se passe en l'absence d'une intervention ou par l'utilisation d'une autre intervention.

**Exemples :**

- L'éducation à l'alimentation du nourrisson et du jeune enfant par rapport à la communication standard et continue ;
- Communication pour le changement de comportement face au sel fortifié par rapport à la distribution du sel fortifié ;
- Fourniture d'aliments riche en fer versus aucune intervention.

**4. Les résultats recherchés :** Vous devez définir le type de résultats sur lesquels portent vos données probantes. Examinez attentivement les résultats que votre intervention est susceptible de modifier et ceux qui vous intéressent. Cela peut impliquer de considérer vos Théories de Changement (TdC) votre cadre logique, votre cadre de résultats ou d'autres documents qui reflètent le flux logique du programme. Notez que dans le domaine de la nutrition, on a tendance à se concentrer sur le retard de croissance, l'émaciation et l'alimentation ; cependant, il n'est pas toujours plausible que ces indicateurs changent en réponse aux interventions mises en œuvre.

**Exemples :**

- Retard de croissance ;
- Consommation d'iode ;
- Anémie.

Une question de recherche doit englober le champ d'application ci-dessus, qui est formulé de manière spécifique et pratique. Les questions de recherche doivent être abordables, réalistes, pertinentes et liées directement au problème que les données probantes cherchent à résoudre. Elles doivent être ancrées dans vos TdC. Cependant, n'oubliez pas que ces questions ne sont pas statiques. Attendez-vous à réviser la question et son champ d'application plusieurs fois au cours d'une revue de synthèse. Voir la dernière section de ce guide pour plus d'informations sur la question de recherche et les TdC.

**Exemples :**

- L'ajout d'un programme d'éducation à l'alimentation des nourrissons et des jeunes enfants à un programme mensuel de pesée des bébés peut-il réduire la prévalence de l'émaciation sévère chez les enfants âgés de six mois à deux ans dans les zones rurales du Nigeria ?
- La communication pour le changement de comportement est-elle plus efficace que la distribution de sel enrichi pour augmenter l'apport en iode chez les personnes âgées, en Inde ?
- La fourniture d'aliments riches en fer aux femmes en âge de procréer en Amérique latine réduit-elle la prévalence de l'anémie ?

## Étape 2 : Déterminer la portée de votre corpus de données probantes

### Principales recommandations

- Incluez une analyse des parties prenantes pour définir et/ou identifier ceux qui travaillent ou s'intéressent au même corpus de données que vous.
- Partez des bases de données probantes existantes pour prendre votre décision de rechercher d'autres données probantes ou d'utiliser celles qui existent déjà.

Avant de vous lancer dans la recherche de données probantes, vous souhaitez peut-être établir la portée de votre corpus de données probantes, ou les limites de l'ensemble des données probantes qui vous intéressent. Il est utile d'identifier tous les intervenants ou groupes d'intérêt associés à la question de recherche, y compris ceux qui effectuent la recherche, ceux qui élaborent ou mettent en œuvre la politique et les intermédiaires entre eux, ainsi que les personnes ou les groupes de personnes qui peuvent affecter, ou être affectés par une décision, une activité ou un résultat de votre intervention. Cela vous aidera à comprendre les sources potentielles de données probantes ainsi que les groupes avec lesquels vous devrez vous engager une fois que vous aurez recueilli les données probantes. Vous pouvez identifier certaines personnes ou certains groupes qui apporteront une contribution précieuse au cours de la recherche et de l'analyse. Ces parties prenantes seront également d'une importance capitale pour la diffusion de vos données probantes.

Définir la portée de votre recherche, c'est définir les limites de votre travail à l'aide de données probantes, mais aussi être conscient de votre environnement afin de travailler de manière efficace. Les données probantes dont vous avez besoin peuvent avoir été récemment couvertes par quelqu'un d'autre, auquel cas il est plus efficace et efficient d'entrer en contact avec cette personne pour optimiser les efforts de recherche. Au cours de votre exercice de cadrage, vous pouvez trouver des ressources qui répondent de manière adéquate à votre question de recherche sans avoir à entreprendre une recherche plus intensive. Le cadre du contexte des données probantes et des liens (tableau ci-dessous) est un outil utile pour le cadrage car il fournit une liste de questions pour vous aider à limiter la portée de votre corpus de données probantes. Les questions ne sont pas exhaustives et peuvent ne pas être toujours applicables en fonction des contraintes de temps et de ressources.

Le cadre du contexte des données probantes et des liens<sup>1</sup>**Contexte**

- Qui sont les parties prenantes intéressées par le programme/la question d'apprentissage ? (par exemple, les institutions de recherche, les décideurs politiques, les organisations de la société civile, les organisations communautaires, les associations professionnelles, etc.) Y a-t-il une demande de recherche et de nouvelles idées parmi les décideurs politiques ?
- Quelles sont les sources de résistance à l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes ?
- Quel est l'environnement des politiques/programmes ?
  - Quelles sont les structures d'élaboration des politiques/programmes ?
  - Quels sont les politiques et programmes à créer ou élaborer ?
  - Quel est le cadre d'intervention pertinent ?
  - Quels sont les possibilités et les délais de participation ?
- Comment les structures et les intérêts politiques, sociaux et économiques au niveau mondial, national, communautaire et des ménages affectent-ils la marge de manœuvre des décideurs ?
- Qui détermine les objectifs et les résultats des politiques et des programmes ?
- Comment les hypothèses et les récits dominants (lesquels ?) influencent-ils l'élaboration des politiques et des programmes ? Dans quelles mesures les décisions sont-elles routinières, progressives, fondamentales ou émergentes, et qui soutient ou résiste au changement ?

**Données probantes**

- Quelle est la théorie actuelle ou la conception dominante ?
- Y a-t-il suffisamment de données probantes pour la prise de décision (fondées sur la recherche, l'expérience et les statistiques) ?
  - A quel point les données probantes sont-elles divergentes ?
  - Quel type de données probantes existe-t-il ?
  - Quel type de données probantes convainc les décideurs ?
  - Comment les données probantes sont-elles présentées ?
- Les données probantes sont-elles pertinentes ? sont-elles précises, importantes et applicables ?
- Comment les informations ont-elles été recueillies/collectées, et par qui ?

<sup>1</sup> Start, D., Hovland, I., & Overseas Development Institute (Londres, E.) (2004). *Tools for policy impact: A handbook for researchers*. Institut de Développement d'Outre-Mer.

- Les données probantes et la source sont-elles perçues comme crédibles et dignes de confiance par les principales parties prenantes ?
- Certaines informations ou recherches ont-elles été ignorées, et si oui, pourquoi ?

**Liens**

- Qui sont les principales parties prenantes ?
- Qui sont les experts ?
- Quels liens et réseaux existent entre eux ?
- Quels rôles jouent-ils ? Existe-t-il des intermédiaires entre la recherche et la politique ?
- De quelles données probantes et de quelles recherches s'agit-il ?
- Quels sont les individus ou les institutions qui ont le pouvoir d'influencer les politiques et/ou les résultats escomptés ?
- Ces acteurs et réseaux politiques sont-ils légitimes ? Disposent-ils d'un électorat au sein de la population ciblée ?

## Étape 3 : Déterminer le type de données probantes que vous recherchez

### Principales recommandations

- Décidez des sources et des types d'informations que vous allez utiliser pour les questions auxquelles vous cherchez à répondre.
- Adaptez la recherche et identifiez les éléments de données probantes adaptés à l'objectif poursuivi.

### Différents types de données probantes conviennent pour répondre à différentes questions.

**Données probantes descriptives** : elles fournissent des informations contextuelles sur un lieu, un problème, une population, etc. Elles décrivent la situation.

Exemples :

données démographiques, cartes, histoires personnelles, dossiers cliniques.

**Données probantes d'évaluation** : Elles exploitent les informations pour déterminer les effets des expositions ou des interventions. En général, cela implique une étape analytique rigoureuse au cours de laquelle les informations sont examinées pour identifier les résultats ou les impacts.

Exemples :

évaluations d'impact, examens de performance.

### Il existe deux principaux types de données :

**Données qualitatives** : données sous forme de mots et d'expériences. Elles se concentrent sur les témoignages directs de changement, les leçons apprises et les points de vue des bénéficiaires ou des parties prenantes (Simister et al. 2017).

Exemples :

transcriptions de discussions de groupe, rapports de journaux de terrain, enregistrement audio d'une interview, témoignage écrit.

**Données quantitatives** : données sous forme de chiffres. Elles se divisent en données administratives générées par le suivi d'une activité ou d'un extrant et en données d'échantillon recueillies pour évaluer les changements résultant d'un projet ou d'un programme.

Exemples :

données démographiques, mesures d'impact, données sur les prix du marché, calcul du panier de dépenses minimum, indicateurs de performance.

## Ces données peuvent être présentées à travers deux sources d'information :

**Sources primaires :** la source de données originale (c'est-à-dire les données brutes du terrain). Pour un responsable chargé de la mise en œuvre d'une intervention, il peut s'agir des résultats d'une enquête, de données d'observation, de données du système de suivi, de transcriptions, etc. Les données de suivi régulier, y compris les enquêtes auprès des participants et le suivi des fournisseurs/prestataires, peuvent fournir des informations précieuses pour la gestion adaptative des projets. Cependant, les évaluations de projets constituent une forme particulièrement intéressante de sources de données. Les évaluations sont des instruments clés pour évaluer systématiquement et objectivement un projet, un programme ou une politique en cours ou terminé, y compris sa conception, sa mise en œuvre et ses résultats par rapport à des critères spécifiques. Les évaluations visent à fournir des données probantes fiables et solides issues de l'expérience du monde réel afin d'améliorer l'efficacité et l'impact à long terme des programmes. Ces informations peuvent servir de base à la conception actualisée des projets actuels et fournir des indications précieuses pour la conception de projets futurs ou de suivi. L'acteur chargé de la mise en œuvre de l'intervention est alors à la fois un utilisateur de sources de données primaires (par exemple en s'appuyant sur une évaluation existante d'interventions similaires) et le producteur de données primaires à travers le suivi et l'évaluation de ses propres interventions.

### Exemple :

CARE a mené [48 entretiens](#) avec des femmes syriennes pour comprendre leurs expériences en matière d'insécurité alimentaire. Ces entretiens constituent une source primaire de données probantes.

**Sources secondaires :** Pour le gestionnaire de projets/programmes, les sources de données secondaires sont un moyen utile de rassembler des données provenant de sources multiples, de les comparer et de les synthétiser dans un format qui répondra aux besoins spécifiques de sa propre intervention. Elles peuvent être présentées sous la forme de revues systématiques et Cartographie des Besoins en Données probantes [CBD, (Evidence Gap Map - EGM)]. Les revues systématiques sont la forme la plus rigoureuse de synthèse de données primaires. Elles fournissent des conclusions fiables et généralisables sur l'efficacité des interventions. La Cartographie des Besoins en Données probantes fournit aux responsables de la mise en œuvre des interventions un aperçu des données probantes existantes sur l'efficacité d'une intervention donnée. Cependant, les sources de données secondaires apparaissent également sous d'autres formes telles que les analyses documentaires, les comparaisons d'évaluations et les notes d'orientation. Une fois encore, l'acteur en charge de la mise en œuvre de l'intervention est un utilisateur des sources de données secondaires existantes, mais il peut également être un producteur de données secondaires en synthétisant les données probantes existantes adaptées aux questions liées à sa propre intervention. Le résultat de votre recherche de données probantes sera probablement une forme d'information secondaire.

### Exemple :

Cette [revue systématique](#) compare les effets de diverses interventions en matière de formation, d'innovation et de nouvelles technologies en Afrique.

Vous n'êtes pas obligé de choisir une source plutôt qu'une autre, mais vous devez toujours faire correspondre vos sources à vos questions et à la portée de votre recherche.

Prise de décision

Avant de se lancer dans la recherche de données, il faut déterminer les sources et types de données les plus appropriés pour apporter des réponses aux questions de recherche. L'outil ci-dessous – développé par l'USAID – peut être un bon moyen de démarrer la cartographie des données pour assurer l'efficacité et de l'efficacité dans sa recherche de données probantes. Partant des questions de recherche, il faut sélectionner la production ou l'utilisation de données probantes existantes, les sources de données et les types de données. Ils doivent être combinés pour mieux répondre aux questions.

Figure 2 : Sources des données probantes et questions appariées

Exemples illustratifs des sources de données probantes ou méthodes correspondantes aux questions courantes

Questions

- Quel est le statut ou le contexte ?
  - Qu'est ce qui aurait dû se passer ? Qu'est ce qui s'est passé ?
  - Qu'est-ce qui peut être amélioré ?
  - Quel est l'état actuel et qu'est ce qui a changé au fil du temps ?
  - Comment l'USAID a-t-il contribué au changement ?
  - Comment le programme a-t-il été mis en œuvre et quels en étaient les cibles ?
  - Le programme a-t-il, de manière cohérente, respecté les normes et standards ?
  - Qui étaient les bénéficiaires ?
  - Y a-t-il eu des résultats inattendus ?
  - Y a-t-il eu des changements mesurables dans les résultats ?
- 
- L'intervention a-t-elle eu un effet mesurable sur les participants et qui n'a pas été observé dans le groupe de contrôle statistiquement correspondant ?
  - L'intervention fonctionne-t-elle mieux qu'une approche alternative dans un contexte spécifique ?
  - L'intervention a-t-elle atteint un résultat significatif qui peut lui être attribué ?
  - L'intervention est-elle économiquement plus rentable que d'autres approches ?
  - L'intervention fonctionne-t-elle dans la plupart des contextes ?
  - Est-ce que faire ceci produit un meilleur résultat que faire cela ?

Légende :

- Qualitatif   ■ Quantitatif   ■ Mixte

Sources ou méthodes

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

Plus faible ← Spectre de rigueur → Plus élevé

## Etape 4 : Mener une recherche de données probantes

### Principales recommandations

- Conduire la recherche en utilisant à la fois des sources académiques et de la littérature grise ;
- Recourir aux plateformes et sites Web fournissant des références pertinentes pour son secteur ou domaine ;
- Développer soigneusement une requête de recherche pour obtenir les résultats les plus pertinents.

Une fois que l'on a clairement défini ses questions et les types de données probantes que l'on recherche, l'analyse peut être menée. Lorsque l'on entreprend une recherche de données probantes, il faut garder à l'esprit que l'on dispose probablement d'un temps et de ressources limités. Il peut ne pas être réaliste de rechercher toutes les données probantes. Par conséquent, il vaut mieux se concentrer sur les ressources les plus susceptibles d'être pertinentes. Les bases de données académiques peuvent être plus techniques et davantage concentrées sur la littérature académique. Il peut s'agir des bases de données telles que *EBSCO Information Service* et *ScienceDirect*, etc.

Les bases de données de littérature grise comprennent des informations produites en dehors de la sphère universitaire mais ne doivent pas, pour autant, être perçues comme moins rigoureuses. La [Banque mondiale](#), l'[USAID](#) et l'[Institut international de recherche sur les politiques alimentaires](#) sont tous des producteurs de littérature non académique de haute qualité. Le [Portail des Données Probantes pour le Développement](#) de 3ie combine la littérature grise et académique. Il y a plus de 4 000 publications individuelles disponibles, dont environ 400 sur la sécurité alimentaire et l'agriculture. La littérature grise peut également être trouvée facilement sur les sites web des partenaires de mise en œuvre et de financement. Certaines des principales plateformes pour le secteur de la sécurité alimentaire et de la nutrition sont énumérées dans les annexes.

### Au début de votre recherche, nous vous recommandons de :

- Identifier les plateformes et les bases de données qui rassemblent des données et des données probantes sur des sujets pertinents pour répondre à votre question. Bien que vous soyez peut-être plus familier avec un moteur de recherche général, comme Google®, les plateformes thématiques et les bases de données peuvent avoir une concentration plus élevée d'informations pertinentes.
- Identifier, si possible, des données probantes répondant à vos besoins, qui peuvent être utilisées comme exemples de ressources pertinentes.
- Dresser la liste des mots-clés de votre champ d'application. Ces mots clés peuvent provenir de votre question de recherche, de votre exercice de cadrage et des exemples identifiés à l'étape 2.

- Développer des requêtes de recherche en combinant vos mots-clés avec les fonctions ET, OU, PAS, guillemets et parenthèses utilisables sur certaines de ces bases de données.

- En mettant ET entre deux mots, vous exigez que les deux mots se trouvent dans la même source.

**Exemple :**

Nutrition ET Enfants vous montrera toutes les ressources qui incluent à la fois le mot *nutrition* et le mot *enfants*.

- En mettant OU entre deux mots, vous exigez qu'un seul de ces mots se trouve dans la source.

**Exemple :**

Nutrition OU Enfants vous montrera toutes les ressources qui incluent, soit le mot *nutrition* soit le mot *enfants*. Cela comprendra la nutrition pour des populations autres que les enfants et les études sur les enfants qui ne sont pas liées à la nutrition. Dans ce cas, il ne s'agit donc pas d'une recherche bien ciblée.

- En mettant PAS entre deux mots, vous exigez que le premier mot soit présent et que le second soit absent des résultats.

**Exemple :**

Nutrition PAS les enfants vous montrera toutes les ressources qui incluent le mot-clé *nutrition* mais ne prennent pas en compte les *enfants*.

- En mettant des parenthèses autour de ces combinaisons, vous pouvez combiner plusieurs de ces options. Cette méthode est similaire à l'ordre des opérations que nous apprenons en mathématiques.

**Exemple :**

(Nutrition AND enfants) NOT Allaitement fournira des résultats sur la nutrition des enfants, lesquels résultats sont sans lien avec l'allaitement.

- En mettant des guillemets autour d'un mot ou d'une phrase, vous exigez qu'ils apparaissent ensemble et dans la forme exacte, c'est-à-dire sans changement de temps, les mots au pluriel doivent être au pluriel, etc.

**Exemple :**

« Nutrition de la petite enfance » affichera les résultats limités contenant cette expression exacte, mais ne renverra pas les articles qui utilisent simplement des expressions comme la *nutrition des enfants*.

- Utilisez votre requête de recherche pour effectuer des recherches sur les plateformes et bases de données pertinentes.
- Utilisez les articles pertinents identifiés comme ressources pour des recherches supplémentaires. C'est ce qu'on appelle effet boule de neige.
  - Recherche de citations vers l'avant : regardez la bibliographie ou les références citées par votre étude pertinente pour voir si ces références pourraient également être intéressantes pour votre question.

- Recherche de citations vers l'arrière : effectuez une recherche de ressources citant votre ressource pertinente pour voir si ces références pourraient également être intéressantes pour votre question.
- Utilisez les articles pertinents identifiés pour mettre à jour votre requête de recherche.
- Explorez les sites web des bailleurs de fonds ou des responsables de la mise en œuvre référencés dans les articles pertinents que vous avez identifiés.

Si vous ne trouvez pas ce que vous cherchiez, engagez le dialogue avec des parties prenantes dans différents secteurs en effectuant des recherches, en appliquant des connexions de réseau et en consultant directement les acteurs sur la base de votre cartographie des parties prenantes.



**PARTIE 3**

**Prise de décisions  
fondées  
sur des données  
probantes**

## Étape 5 : Synthétisez vos données probantes

### Principales recommandations

- Gardez à l'esprit que les données probantes ne sont utiles qu'une fois qu'elles sont entre les mains du chargé de mise en œuvre ou du décideur politique et que celui-ci en tient compte pour orienter les décisions.
- Rendre les données probantes accessibles c'est assurer leur accessibilité physique et technique.
- Synthétisez vos données en tenant compte de cinq facteurs clés : la qualité technique, la portée, le contexte, la cohérence des résultats sur ce qui marche et ce qui ne marche pas, et le coût des interventions. Baser les conclusions sur les résultats synthétisés.

Bien que les données probantes soient importantes, elles ne sont pratiques qu'une fois entre les mains du décideur, souvent celui qui met en œuvre. Si les décideurs ne peuvent pas accéder aux données probantes à la fois physiquement et techniquement, ils ne les utiliseront pas. La collecte de données probantes permet l'accès physique, mais c'est la synthèse qui permet l'accès technique.

La synthèse des données probantes est définie par le *Cochrane Collaboration* comme « un moyen de combiner les informations provenant de plusieurs études qui ont enquêté sur la même chose, pour parvenir à une compréhension globale de ce qu'elles ont trouvé ». Grâce à cette méthode, nous donnons un sens à de multiples sources de données et nous tirons des conclusions solides qui peuvent éclairer la prise de décision. Synthétiser vos données probantes pour produire des conclusions utiles à des prises de décisions éclairées signifie mettre ensemble des sources et types de données différents et les présenter de façon qu'elles soient digestes. Cela informe sur ce qui est connu et ce qui ne l'est pas ; sur ce qui marche et ce qui ne marche pas.

Lorsque vous entreprenez une synthèse des données probantes, pesez les différentes sources en fonction de leur qualité, de leur applicabilité et de leur aptitude à être généralisées. Autant que faire se peut, tenez compte des données disponibles sur les coûts pour comparer des interventions ayant des niveaux d'efficacité similaires. Si le temps et les ressources le permettent, envisagez de collecter des données sur les coûts dans le cadre de la planification<sup>2</sup> du suivi et de l'évaluation.

Une erreur courante consiste à se concentrer sur les résultats de vos études sans tenir compte de leur contexte, de leur objectif ou de leurs spécificités. Un autre piège courant est de supposer que les interventions sans données probantes sont infructueuses. Cependant, *l'absence de données probantes n'est pas une donnée probante d'absence*. L'inexistence de données probantes ne signifie pas qu'une intervention ne doit pas avoir

<sup>2</sup>Ressources pour l'intégration des données probantes de coûts :

1. <https://cdnl.sph.harvard.edu/wp-content/uploads/sites/2447/2019/05/BCA-Guidelines-May-2019.pdf>

2. <https://reliefweb.int/report/iraq/evidencing-value-money-cci-s-cash-and-legal-programmes-cash-consortium-iraq-november>

lieu, mais que le suivi sera d'une grande utilité ([Vogel 2012](#)). Une synthèse de qualité fournira alors les éléments suivants :

- Une revue de la qualité technique des études constituant le corpus de données probantes ;
- La taille et la portée de l'ensemble des données probantes ;
- Le contexte dans lequel s'inscrit le corpus de données probantes ;
- La cohérence et le caractère narratif des résultats produits dans l'ensemble des données probantes sur ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas ;
- La cohérence et la narration des conclusions produites dans l'ensemble des données probantes sur les coûts (lorsqu'elles sont disponibles).

### **Exemple dans le secteur de l'alimentation et de la nutrition : la CBD (EGM) 3<sup>ie</sup> sur les Systèmes Alimentaires et la Nutrition**

En 2020, 3<sup>ie</sup> a publié sa plus grande CBD, qui comprenait plus de 2 000 études et représentait un riche corpus de données probantes sur les systèmes alimentaires et la nutrition. Les CBD permettent aux utilisateurs d'explorer les données probantes d'un secteur donné en fournissant un aperçu visuel des études existantes et en cours en termes de types de programmes évalués et de résultats mesurés. Les exécutants peuvent utiliser ce travail de présélection pour identifier facilement les études pertinentes et commencer directement à envisager les étapes de synthèse. La CBD nous a permis d'identifier quelques idées intéressantes sur le secteur des systèmes alimentaires et de la nutrition :

- Plusieurs interventions largement mises en œuvre ne font pas l'objet de recherches approfondies, ce qui peut entraîner des conséquences négatives et une utilisation inefficace des fonds.
- Les femmes sont traditionnellement des acteurs majeurs au sein des systèmes alimentaires ; cependant, nous avons identifié relativement peu d'études qui ont examiné les interventions soutenant la prise de décision des femmes ou mesuré les résultats concernant l'autonomisation des femmes.
- Les interventions de plus grande envergure, qui ont un impact sur un plus grand nombre de personnes, sont souvent moins étudiées. La plupart des évaluations ont eu lieu au niveau local et infranational ; donc il y a eu moins de données sur les interventions nationales et transnationales.
- L'accent est mis sur les essais randomisés. Les approches à méthodes mixtes et celles qui tiennent compte des données sur les coûts sont largement sous-représentées dans la littérature.

## Étape 6 : Apportez les données probantes dans votre contexte

### Principales recommandations

- Reliez les données probantes au contexte concret de votre intervention en cohérence avec les étapes précédentes.
- Assurez-vous que vos données probantes alimentent la TdC de votre intervention et qu'elles en tiennent compte.
- Utilisez la TdC, comme un document évolutif qui guide votre projet et évolue au cours de son déroulement sur la base de données probantes.

Fournir des données probantes ne suffit pas car il existe une série d'éléments qui peuvent encourager, décourager, faciliter ou entraver l'utilisation des données probantes. Un élément majeur à prendre en compte pour une meilleure utilisation des données probantes est d'assurer le lien entre les données probantes fournies et le contexte concret de votre intervention. Ce lien est assuré au début du processus par une définition réfléchie de la portée du corpus de données probantes et de la question de recherche, et il doit ensuite se refléter dans l'utilisation de vos résultats.

Une approche permettant de garantir la pertinence des conclusions et de contribuer à la conception de l'intervention consiste à les relier à votre TdC. Ce passage des résultats à des situations concrètes permettra de bien comprendre la position de l'intervention par rapport aux acteurs, aux problèmes et aux objectifs.

La TdC est un outil vivant qui doit être revu et adapté tout au long du projet. Le rôle des données probantes à son égard est alors de « vérifier et de remettre en question les hypothèses, d'élargir l'éventail des options stratégiques qui peuvent être pertinentes pour le contexte et de renforcer la qualité de l'hypothèse de changement pour éclairer à la fois la décision et la mise en œuvre d'un programme ou d'une intervention » ([Vogel 2012](#)).

Les données probantes que vous avez trouvées peuvent être vérifiées et contribuer à plusieurs aspects de votre TdC. La figure ci-dessous présente une TdC standard et les sections où les données probantes peuvent être utiles.

Figure 3 : Théorie du changement

| Étapes                           | Problème                                                                                      | Groupe cible                                                                                                        | Intrants                                                                                                                 | Activités                                                                                                                                           | Extrants                                                                                        | Résultats                                                                                            | Impact                                                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Questions de la TdC              | Quel est le problème que vous essayez de résoudre ?                                           | Qui sont vos bénéficiaires ?                                                                                        | Quel est votre point d'entrée pour toucher vos bénéficiaires ?                                                           | Quelles sont les étapes nécessaires pour apporter du changement ?                                                                                   | Quel est l'effet mesurable de votre intervention ?                                              | Quels sont les plus larges avantages de votre intervention ?                                         | Quels sont les impacts à plus long terme de votre intervention ?                                     |
| Utilisation de données probantes | Contexte et problème<br>Déterminants des problèmes                                            | Caractéristiques de la population et des bénéficiaires<br>Cartes des interventions existantes et des groupes cibles | Les trajectoires, les coûts et délais de changement dans différents contextes pour différents problèmes et interventions | Exemples d'interventions et de projets pilotes existants dont les impacts sont connus                                                               | Effets cartographiés des causes à partir d'autres interventions et efficacité des interventions | Impact pour les interventions existantes et connaissance de ce qui marche et de ce qui ne marche pas | Impact des interventions existantes ou comparables et leur impact à long-terme sur les bénéficiaires |
| Autres                           | Hypothèses :<br>Contexte et enjeux, déterminants des problèmes et facilitateurs de changement |                                                                                                                     |                                                                                                                          | Parties Prenantes :<br>Contexte et enjeux, cartographie des parties prenantes et leur rôle dans la conception et la mise en œuvre de l'intervention |                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                      |

Une façon courante, pour les responsables de la mise en œuvre des interventions, de mettre à jour leur TdC consiste à examiner le lien entre les intrants, les activités, les extrants et les résultats et à élaborer une conclusion fondée sur des données probantes quant aux raisons pour lesquelles les résultats sont (ou ne sont pas) atteints. Ces conclusions peuvent servir de base à des approches de gestion adaptative et à une nouvelle conception. En s'appuyant sur cet exemple, les responsables de la mise en œuvre peuvent mener des programmes d'éducation avec des petits exploitants agricoles pour leur apprendre une nouvelle technique agricole. Cette activité pourrait conduire à la formation d'un nombre adéquat d'agriculteurs, ce qui signifie que les résultats sont conformes aux attentes. Cependant, si les données de suivi montrent que les agriculteurs n'adoptent pas ensuite l'innovation, il est évident que les résultats escomptés ne seront pas atteints. Dans l'exemple ci-dessous, des entretiens peuvent révéler que le refus d'adoption de l'innovation est dû par exemple au fait que les producteurs ne perçoivent pas concrètement les avantages de l'innovation. En combinant ces informations quantitatives et qualitatives, les responsables de la mise en œuvre pourraient décider d'introduire par exemple les parcelles de démonstration pour mieux convaincre les producteurs.

En reliant vos résultats à vos TdC, vous garantissez leur pertinence et leur opérationnalité. Les TdC peuvent être à la fois une source d'informations que vous recueillez au cours de vos recherches et le produit final de votre utilisation des données probantes. Elles peuvent également être une manière attrayante de présenter vos résultats ou d'accompagner un autre produit de synthèse.

**Exemple dans le secteur de l'alimentation et de la nutrition :  
la conception d'interventions visant à réduire l'anémie infantile en Inde.**

En 2018, 3ie a publié une [évaluation de l'impact d'un programme d'alimentation scolaire](#) (Shastry et al., 2018) sur la qualité des repas et la santé des enfants à Odisha. Les auteurs ont constaté un effet significatif et positif de l'adoption de repas fortifiés. Cependant, ils n'ont pas trouvé d'impact positif sur l'état nutritionnel des enfants, leurs capacités cognitives, leur fréquentation scolaire ou leurs résultats aux tests de lecture et de mathématiques. Les conclusions de l'évaluation ont permis de concevoir les interventions pilotes d'*Evidence Action* dans quatre États, dans le cadre de l'assistance technique qu'elle apporte au gouvernement indien pour son programme d'apport en fer et en acide folique dans les écoles. Comme l'a déclaré Samantha Bastian, Directrice de l'Innovation chez *Evidence Action*, « Pour nous, je pense que lire le document était utile. Mais le fait de pouvoir échanger avec le chercheur principal, peut-être au cours de huit ou dix appels pour vraiment entrer dans les détails... était définitivement plus utile. »

## Étape 7 : Présentez vos résultats

### Principales recommandations

- Remettez en question la crédibilité et l'accessibilité de vos résultats.
- Décidez comment et pourquoi vous voulez présenter vos résultats, et dans quel format.

Afin d'aider les *autres* à prendre des décisions fondées sur des données probantes, plutôt que de vous aider vous-même à prendre ces décisions, vous devrez peut-être présenter la synthèse de vos résultats. Cela peut être illustré par des questions telles que « Comment faire passer les données probantes de la recherche à la sphère politique ? » ou « Pourquoi certaines idées qui circulent dans la sphère de la recherche sont-elles reprises et mises en œuvre, alors que d'autres sont ignorées et disparaissent ? » ([Start et Hovland 2004](#)). La présentation de vos résultats peut encourager les autres à soutenir et/ou à mettre en œuvre les actions politiques ou de développement pertinentes découlant de vos résultats de recherche. Certains éléments clés doivent être pris en compte lorsque vous présentez des données probantes si vous voulez maximiser l'impact sur la prise de décision :

- **Crédibilité de la source** : Est-ce que j'utilise des données probantes rigoureuses provenant de sources crédibles et pertinentes dans mon contexte spécifique ? Nous avons vu dans les sections précédentes que toutes les informations ne sont pas des données probantes, et que certaines sources sont plus recommandées que d'autres.
- **Moyens de communication et présentation** : Est-ce que j'utilise le bon format pour partager les données probantes afin qu'elles puissent être utilisées pour éclairer la prise de décision ? Les rapports longs, trop techniques utilisant un jargon scientifique peuvent décourager certains lecteurs de s'y plonger. Vous devez trouver le bon équilibre entre détails et synthèse.
- **Le langage** : Est-ce que j'utilise le bon langage pour mon public ? Il s'agit de la définition stricte des langues, ainsi que de l'utilisation d'un langage plus ou moins technique en fonction du public.
- **Le bon moment** : Est-ce le bon moment pour présenter mes données probantes ? Y a-t-il des décisions à venir qui peuvent être éclairées par les résultats ? La collecte et la production de données représentent un effort et vous voulez vous assurer qu'elles sont reconnues et utilisées. Il est donc important de les présenter aux décideurs au moment où ils en ont le plus besoin et où ils sont le plus enclins à les utiliser.

Pour s'assurer que tous ces critères sont remplis, le producteur ou l'utilisateur de données probantes peut se poser trois questions ([Start et Hovland 2004](#)) :

1. Quelle est l'histoire que j'essaie de raconter ? En sachant de quoi vous parlez et ce que vous voulez faire de cette histoire, vous serez sûr d'utiliser le bon langage et les bons moyens pour communiquer vos résultats.
2. Quelle est ma cible ? En sachant à qui vous vous adressez, vous serez en mesure de vous assurer que vous utilisez le bon langage pour qu'ils s'engagent avec des données probantes, que vous leur parlez au bon moment et que vous utilisez une présentation qui les attire.

3. Quelle est la meilleure façon d'exposer mes données probantes ? En sachant comment vous voulez partager les informations et les connaissances, vous vous assurerez d'utiliser les sources de données probantes appropriées en fonction de votre public, ainsi que les moyens de communication les plus percutants.

**Exemple dans le secteur de l'alimentation et de la nutrition :  
Plan de diffusion de la CBD sur la sécurité alimentaire et la nutrition**

Tous les produits factuels de 3ie sont diffusés selon un plan d'engagement des parties prenantes et de communication qui nous permet de maximiser l'impact et l'utilisation des données probantes recueillies par nos recherches. En décembre 2020, 3ie a publié un CBD sur [les effets des interventions des systèmes alimentaires sur la sécurité alimentaire et la nutrition dans les pays à revenus faibles et intermédiaires](#). Bien que le rapport final soit la pièce centrale produite par 3ie, il s'agit d'une pièce technique ; aussi était-il important de s'assurer qu'elle était physiquement et techniquement accessible aux parties prenantes du secteur de l'alimentation. La CBD a ensuite débouché sur une diversité de produits destinés à faciliter la diffusion et l'assimilation des données probantes, notamment :

- [La carte visuelle des données probantes sur notre Portail de Données sur le Développement ;](#)
- [Des notes de politique résumant les principales conclusions de la carte ;](#)
- Des événements et communications conjoints avec certains de nos [partenaires](#) et [donateurs](#) ;
- La communication sur les [réseaux sociaux](#) ;
- [L'organisation d'un webinaire sur YouTube® accessible après l'événement.](#)

Ces différentes manières de communiquer nos résultats nous permettent d'atteindre des parties prenantes diverses et variées dont la connaissance du secteur, les moyens d'action et le background technique varient.

## Étape 8 : Informer la refonte, la conception et la mise en œuvre des interventions

### Principales recommandations

- Utilisez un cadre logique pour suivre systématiquement les étapes de votre champ d'application et/ou de votre Théorie du Changement.
- Fournissez un ensemble d'indicateurs pour évaluer l'efficacité et la qualité de vos données probantes.

En revenant aux étapes du cycle du projet/programme, nous pouvons observer que le Suivi-Evaluation-Apprentissage (SEA) est un élément important pour utiliser la conception et les données probantes dans un processus interactif ([Simister & Napier, 2017](#)) :

- Identification : La collecte de données probantes et l'analyse de la situation peuvent être utiles pour identifier les défis et les questions à traiter par l'intervention.
- Conception : La collecte de données probantes et le travail de l'équipe de conception permettront de réfléchir à la conception et aux meilleures approches à utiliser pour répondre aux problèmes identifiés. Les données probantes doivent soutenir le développement d'un cadre logique et de la Théorie du Changement.
- Planification : Les données probantes recueillies nous permettront d'élaborer un plan de mise en œuvre qui sera le plus efficace. Cette étape nous permettra également de définir les indicateurs qui seront utilisés pour suivre les résultats de l'intervention.
- Mise en œuvre : Au début de la mise en œuvre, un suivi étroit de ses progrès par rapport à l'ensemble d'indicateurs du cadre logique et de la TdC permettra d'affiner davantage le projet et de l'évaluer.
- Clôture ou redimensionnement : Lorsque le projet touche à sa fin, les données recueillies tout au long de l'intervention, ainsi que les activités d'évaluation supplémentaires, permettront d'évaluer si l'intervention a été un succès. Cette évaluation nous permettra ensuite de fournir des données probantes pour soutenir la clôture, la réplication ou le redimensionnement de l'intervention.

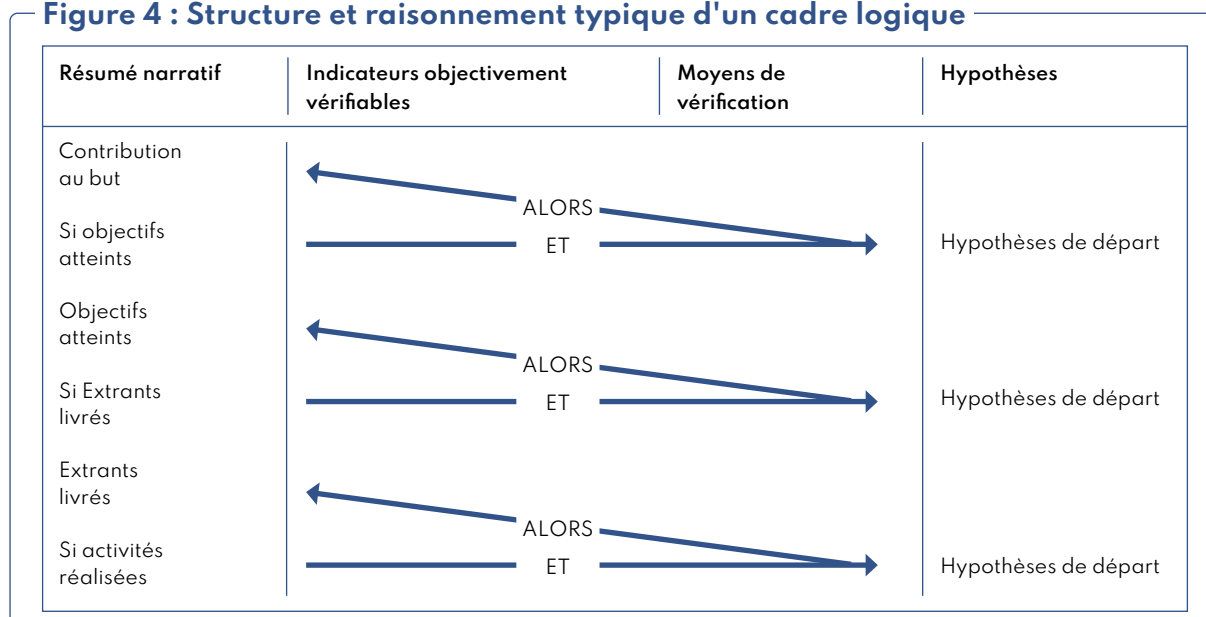
Comprendre le rôle du SEA dans le cycle du projet nous permet de démontrer le rôle des responsables de la mise en œuvre des projets/programmes, à la fois comme utilisateurs et producteurs de données probantes. Les projets produisent continuellement des données qui peuvent être transformées en données probantes ; c'est le cas des enquêtes, des entretiens avec les bénéficiaires, des observations et des comptes-rendus de procédures. Il est donc important d'intégrer le SEA dès le début de l'intervention afin de s'assurer que tous les outils nécessaires sont en place pendant la durée du programme pour que l'intervention puisse utiliser et produire des données probantes solides. Les TdC (présentés dans la section précédente) et le cadre logique sont des ressources importantes dans cet effort de suivi et de production de données probantes de votre intervention.

Comme expliqué dans les sections précédentes, le SEA aide les acteurs chargés de la mise en œuvre des interventions à être un utilisateur et un producteur de données probantes ; deux aspects qui contribuent à un plus grand impact de l'intervention. Afin d'utiliser les données probantes pour prendre des décisions éclairées, les responsables en charge de la mise en œuvre des interventions doivent opérer :

- **Un suivi** : Le suivi est la collecte et l'analyse systématiques et continues d'informations sur l'évolution d'une intervention. Il fournit des informations sur une intervention à tous ceux qui en ont besoin, ce qui permet une prise de décision plus efficace et efficiente. L'exécutant devient un producteur de systèmes de suivi qui permettront de suivre les processus, la performance, les résultats, les impacts, les informations de gestion, la situation, et ainsi de suite. L'exécutant utilise donc également les résultats de ces systèmes de suivi pour prendre des décisions fondées sur des données probantes.
- **Une évaluation** : L'évaluation est l'appréciation systématique et objective d'un projet en cours ou achevé en ce qui concerne sa conception, sa mise en œuvre et ses résultats. Une fois de plus, l'exécutant est un producteur d'évaluation à travers l'évaluation de l'impact, des processus et/ou des performances de sa propre intervention. Les responsables de la mise en œuvre sont également des utilisateurs des évaluations existantes, dont ils tirent les leçons pour concevoir et mettre en œuvre leurs propres interventions.

Pour faciliter la production de données probantes, le gestionnaire de projets/programmes doit recourir à des outils appropriés. Le cadre logique, ou log frame, est à la fois un outil de planification et de suivi qui soutient la gestion de l'intervention. Il est intrinsèquement lié aux Théories du Changement dans le sens où il fournit des indicateurs et des moyens de vérification des activités, des produits, des résultats et des impacts à plus long terme de l'intervention ([Garbutt & Simister, 2017](#)). Comme son nom l'indique, il fournit un processus logique pour atteindre l'objectif : si l'activité A est réalisée dans le cadre de son ensemble d'hypothèses, alors le produit A sera livré, et si le produit A est également réalisé dans le cadre de son ensemble d'hypothèses, alors le résultat A sera livré, et ainsi de suite. En fournissant un ensemble d'indicateurs, le cadre logique est également un outil important pour évaluer l'efficacité de votre intervention, car il fournira des données sur la réalisation de chaque niveau de vos TdC.

**Figure 4 : Structure et raisonnement typique d'un cadre logique**



### Exemple dans le secteur de l'alimentation et de la nutrition : Cadre logique d'une intervention d'apport de micronutriments en Inde

L'évaluation de l'impact d'un programme d'alimentation scolaire précédemment mentionnée sur la qualité des repas et la santé des enfants à Odisha fournit le cadre logique de l'intervention de mélange de micronutriments. Dans ce cadre logique, nous pouvons trouver les principales étapes de la TdC et les hypothèses correspondantes. Le cadre logique permet ensuite de passer de l'utilisation des données probantes à leur production, puisqu'il fournit un ensemble d'indicateurs et de sources de vérification que le responsable de la mise en œuvre rassemblera au cours du projet et qui seront ensuite utilisés pour l'évaluation de l'impact.

|                               | Hierarchie des objectifs                                                                                                           | Indicateurs                                                                                                                                    | Sources de vérification                                                                                                                                             | Hypothèses ou menaces                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Impact (but/objectif global)  | La santé et l'éducation des enfants sont améliorées.                                                                               | Le test d'hémoglobine, l'indice taille/âge, l'indice poids/taille, les performances aux test cognitifs, de mathématiques et de lecture.        | Enquête ménages.                                                                                                                                                    | Les enfants absorbent des quantités suffisantes de MMN ou de FAF afin d'avoir une meilleure santé.<br>Les autres intrants nécessaires à l'amélioration des résultats scolaires sont présents dans les écoles.<br>L'ajout de la MMN au repas ou de la distribution de comprimés de FAF n'empiète pas sur la durée des cours. |
| Résultat (Objectif du projet) | Les enfants consomment des repas et les comprimés de FAF et vont plus souvent aux cours (pas seulement pour les repas).            | Observations de la consommation des repas et de la fréquentation scolaire, perceptions de la qualité des repas par les enfants et les parents. | Enquête sur l'observation des repas, enquête sur la fréquentation scolaire, enquête ménages.                                                                        | Les enfants vont à l'école assez souvent au début pour améliorer la nutrition.<br>Les repas sont savoureux et les enfants mangent des quantités suffisantes afin d'augmenter l'apport en micronutriments.<br>Les comprimés de FAF, n'ont pas d'effets secondaires.                                                          |
|                               | La valeur nutritionnelle des repas scolaires est améliorée.                                                                        | La teneur en vitamine A et en Zinc des échantillons alimentaires prélevés à partir des repas scolaires.                                        | Tests de laboratoire sur des échantillons de repas.                                                                                                                 | Les enfants et les parents apprécient les repas de meilleure qualité et les comprimés de FAF OU les enfants ont plus d'énergie pour aller à l'école grâce à l'amélioration des repas.                                                                                                                                       |
| Extrants                      | Des repas de grande qualité nutritionnelle sont distribués à l'école.                                                              | Prise du mélange MMN, observations de la qualité des repas.                                                                                    | Réponses aux demandes de livraison de MMN, observation des repas (enquête cuisine, direction d'école et enfants).                                                   | Le combustible et les autres ingrédients nécessaires à la production de repas nutritifs sont disponibles.<br>Les responsables d'école sont motivés, à améliorer les repas et sont en mesure d'effectuer tous calculs (par exemple, la quantité de MMN à ajouter en fonction du nombre d'enfants).                           |
| Intrants (activités)          | Suppléments (comprimés de MMN et FAF) distribués aux responsables d'écoles.<br>Le personnel scolaire est formé à leur utilisation. | Nombre de paquets de MMN et de FAF reçus par les écoles ; nombre de responsables d'écoles formés.                                              | Rapports sur les livraisons de MMN et les formations. Rapports des responsables d'écoles sur la mise en œuvre du programme de supplémentation en FAF (enquête FAF). | Les chefs quartiers ont diffusé des instructions adéquates pour que les responsables d'écoles distribuent les comprimés de FAF.                                                                                                                                                                                             |

Notes : MMN = mélange de micronutriments ; FAF = Fer et Acide Folique.

## Conclusion

La prise de décision fondée sur des données probantes n'est pas une garantie de succès, mais c'est une approche efficace et relativement efficiente pour améliorer la qualité des programmes, accroître leur impact et atténuer les risques qu'un gestionnaire de projets/programmes doit prendre en compte lors de la conception d'une intervention. Ce guide en huit étapes démontre l'importance d'utiliser des données probantes et de déterminer dans quelle mesure elles sont liées à l'opérationnalisation de votre projet.

- Voulez-vous lancer un nouveau projet ?
- Ne savez-vous pas si une intervention sera plus efficace qu'une autre ?
- Disposez-vous de ressources financières limitées alors que vous souhaitez maximiser l'impact de votre action ?
- Souhaitez-vous adapter votre projet pour qu'il soit plus efficace et/ou efficient ?
- Voulez-vous apprendre de votre projet ?

Les données probantes peuvent être utiles !

Le concept le plus important de ce guide est que les données probantes ne peuvent être utiles que lorsqu'elles sont entre les mains d'un chargé de mise en œuvre de projet et/ou de décideurs qui peuvent les utiliser pour prendre des décisions en connaissance de cause - ce qui nous amène à notre dernière série de recommandations :

1. *Les données probantes, c'est votre affaire !* Ne pensez pas que les données probantes sont uniquement l'affaire des chercheurs et des universitaires. Les données probantes exigent que le chercheur et le gestionnaire de projets/programme travaillent ensemble pour utiliser et produire des données probantes de qualité qui conduiront à une mise en œuvre de qualité des interventions.
2. *Les données probantes vous mèneront toujours quelque part !* Vous ne perdez jamais votre temps lorsque vous recherchez des données probantes pour étayer la conception de votre intervention. Dans le meilleur des cas, vous trouverez des données probantes existantes d'une intervention comparable, qui vous fourniront des résultats pertinents pour adapter votre intervention. Dans le pire des cas, vous identifierez une lacune dans les données probantes, et vous serez en mesure de la combler par la production de données probantes à la suite de la mise en œuvre de votre intervention.
3. *Les données probantes ne sont pas pour quelques-uns, mais pour le plus grand nombre !* Ne gardez pas les résultats pour vous. Si les données probantes ont éclairé votre décision et la conception de votre intervention, elles peuvent aussi éclairer celles des autres. Les données probantes peuvent également être le point de départ du développement de réseaux et de synergies, qui peuvent donner des résultats positifs.

# Références bibliographiques

## A

ACED 2021. The use of evidence for better decision-making by local governments: An analysis of the status of evidence production and its use in policymaking for food and nutrition security in Benin. Research report, Abomey-Calavi; Available at [https://www.aced-benin.org/wp-content/uploads/2021/02/EIP\\_Report2020\\_English\\_version\\_web.pdf](https://www.aced-benin.org/wp-content/uploads/2021/02/EIP_Report2020_English_version_web.pdf)

## B

Ball, L, 2017. Evidence isn't just for policy-makers. 23 November 2017. ODI website. Available at: <https://odi.org/en/insights/evidence-isnt-just-for-policy-makers/>

Bradt, DA, 2009. Evidence-based decision-making in humanitarian assistance. London: Humanitarian Practice Network at ODI.

Breckon, J, 2016. Using research evidence: a practice guide. London: Nesta. Available at: [https://media.nesta.org.uk/documents/Using\\_Research\\_Evidence\\_for\\_Success\\_-\\_A\\_Practice\\_Guide.pdf](https://media.nesta.org.uk/documents/Using_Research_Evidence_for_Success_-_A_Practice_Guide.pdf) [Accessed: 22 April 2021].

Buffardi, AL, Sharp, S, Hadley, S and Archer, RA, 2020. Measuring evidence-informed decision-making processes in low- and middle-income countries. ODI briefing note. Available at: <https://odi.org/en/publications/measuring-evidence-informed-decision-making-processes-in-low-and-middle-income-countries/>

## C

Chalmers, I, 2005. If evidence-informed policy works in practice, does it matter if it doesn't work in theory? *Evidence and Policy: a Journal of Research, Debate and Practice*, 1, pp.227-242. Available at: doi: <https://doi.org/10.1332/1744264053730806>

CIPD, 2021. *Evidence-based practice for effective decision-making factsheets*. Available at: <https://www.cipd.co.uk/knowledge/strategy/analytics/evidence-based-practice-factsheet> [Accessed 28 April 2021].

*Context matters: A framework to support knowledge into policy*. (n.d.). Retrieved May 4, 2021, from <http://cm.politicsandideas.org/homepage>

Cornish, F, 2015. Evidence synthesis in international development: a critique of systematic reviews and a pragmatist alternative. *Anthropology and Medicine*, 22(3), pp.263-277. Available at: doi: <https://doi.org/10.1080/13648470.2015.1077199>

## D

Deliv, C, Toomey, E and Putnam, E, 2019. Evidence synthesis – what is it and why do we need it? (Evidence Synthesis Ireland video, 13 September 2019). Available at: <https://www.cochrane.org/news/evidence-synthesis-what-it-and-why-do-we-need-it> [Accessed 5 May 2021].

DFID, 2009. Building the evidence to reduce poverty. London: DFID. Available at: <https://www.oecd.org/development/evaluation/dcdndep/43183649.pdf>

DFID, 2013. *Assessing the Strength of Evidence: How to Note: A DFID practice paper*. Available at: <https://www.alnap.org/help-library/assessing-the-strength-of-evidence-how-to-note-a-dfid-practice-paper> [Accessed 22 April 2021].

Doemeland, D and Trevino, J, 2014. Which World Bank reports are widely read? Washington, DC: The World Bank. Available at: doi: <https://doi.org/10.1596/1813-9450-6851>

Dubois, N and Gómez, A, 2018. Evidence in action: using and generating evidence about effectiveness in biodiversity programming USAID (Units 3 and 4). Washington, DC: USAID. Available at: <https://biodiversitylinks.org/projects/completed-projects/measuring-impact/evidence-in-action>

## E

Evaluation Working Group, 2006. When Will We Ever Learn? Improving lives through impact evaluation. Washington, DC: Center for Global Development. Available at: <https://www.cgdev.org/publication/when-will-we-ever-learn-improving-lives-through-impact-evaluation>

## G

Garbutt, A and Simister, N, 2017. The logical framework. INTRAC. Available at: <https://www.intrac.org/wpcms/wp-content/uploads/2017/01/The-Logical-Framework.pdf>

Garbutt, A, Napier, A, Scholz, V and Simister, N, 2017. Evaluation. INTRAC. Available at: <https://www.intrac.org/wpcms/wp-content/uploads/2017/01/Evaluation.pdf>

Georgeou, N and Hawksley, C, 2020. *Enhancing research impact in international development: a practical guide for practitioners and researchers*. Research for Development Impact Network. Available at: [https://rdinetwork.org.au/wp-content/uploads/2020/02/ERIID\\_V8\\_DIGITAL.pdf](https://rdinetwork.org.au/wp-content/uploads/2020/02/ERIID_V8_DIGITAL.pdf)

## H

Hagen-Zanker, J and Mallett, R, 2013. How to do a rigorous, evidence-focused literature review in international development: a guidance note. London: ODI.

Hewlett Foundation, 2018. Evidence-informed policymaking strategy. Global Development and Population Program, Hewlett Foundation. Available at: <https://www.hewlett.org/wp-content/uploads/2018/04/EIP-Strategy-March-2018.pdf>

## I

IPC Global Partners, 2019. Integrated Food Security Phase Classification *Technical Manual version 3.0: Evidence and Standards for Better Food Security and Nutrition Decisions* Rome: FAO. Available at: [http://www.ipcinfo.org/fileadmin/user\\_upload/ipcinfo/manual/IPC\\_Technical\\_Manual\\_3\\_Final.pdf](http://www.ipcinfo.org/fileadmin/user_upload/ipcinfo/manual/IPC_Technical_Manual_3_Final.pdf)

## J

James, C, 2011. Theory of change review. Comic Relief. Available at: [http://www.actknowledge.org/resources/documents/James\\_ToC.pdf](http://www.actknowledge.org/resources/documents/James_ToC.pdf)

James, D and Simister, N, 2017. Quantitative analysis. INTRAC. Available at: <https://www.intrac.org/wpcms/wp-content/uploads/2017/01/Quantitative-analysis.pdf>

Jones, H, 2012. Promoting evidence-based decision-making in development agencies. ODI background note. London: ODI. Available at: <https://odi.org/en/publications/promoting-evidence-based-decision-making-in-development-agencies/>

Jones, H, Jones, N, Shaxson, L and Walker, D, 2013. Knowledge, policy and power in international development: a practical framework for improving policy. ODI background note. London: ODI. Available at: <https://cdn.odi.org/media/documents/8201.pdf>

**L**

Lambert, H, 2006. Accounting for EBM: notions of evidence in medicine. *Social Science and Medicine*, 62(11), pp.2633–2645. Available at: doi: <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2005.11.023>

Langer, L and Stewart, R, 2014. What have we learned from the application of systematic review methodology in international development? A thematic overview. *Journal of Development Effectiveness*, 6, pp.236–248. Available at: doi: <https://doi.org/10.1080/19439342.2014.919013>

Langer, L, Tripney, J and Gough, D, 2016. The science of using science: researching the use of research evidence in decision-making. Technical report. London: EPPI-Centre, Social Science Research Unit, UCL Institute of Education, University College London.

Lipsey, M and Noonan, E, 2009. *Better evidence for a better world*. 3ie Working Paper 2. New Delhi: 3ie. Available at: <https://www.3ieimpact.org/evidence-hub/publications/working-papers/better-evidence-better-world> [Accessed 30 April 2021].

**M**

Marschall, P, 2018. Evidence-oriented approaches in development cooperation: experiences, potential and key issues. Discussion Paper. Bonn: German Development Institute. Available at: doi: <https://doi.org/10.23661/DP8.2018>

McCallum Pardey, T, 2006. Evidence-based medicine: how to practice and teach EBM. *Australasian Emergency Nursing Journal*, 9, pp.187–188. Available at: doi: <https://doi.org/10.1016/j.aenj.2006.09.004>

Movsisyan, A, Dennis, J, Rehfues, E, Grant, S and Montgomery, P, 2018. Rating the quality of a body of evidence on the effectiveness of health and social interventions: a systematic review and mapping of evidence domains. *Research Synthesis Methods*, 9(2), pp.224–242. Available at: <https://doi.org/10.1002/jrsm.1290>

**N**

Neale, EP and Tapsell, LC, 2019. Perspective: the evidence-based framework in nutrition and dietetics: implementation, challenges, and future directions. *Advances in Nutrition*, 10(1), pp.1–8. Available at: <https://doi.org/10.1093/advances/nmy113>

**O**

Oliver, S, Gough, D and Copestake, J, 2017. Approaches to evidence synthesis in international development. London: CEDIL. Available at: <https://www.cedilprogramme.org/wp-content/uploads/2018/01/Approaches-to-evidence-synthesis-in-international-development.pdf>

Oxman, AD, Lavis, JN, Lewin, S and Fretheim, A, 2009. Support tools for evidence-informed health Policymaking (STP) 1: What is evidence-informed policymaking? *Health Research Policy and Systems*, 7(1), S1. Available at: <https://doi.org/10.1186/1478-4505-7-S1-S1>

**R**

Rao, K, 2021. Evidence impact: Seven ways that development decision makers use evidence. 11 March 2021. *3ie: Blog*. Available at: <https://www.3ieimpact.org/blogs/evidence-impact-seven-ways-development-decision-makers-use-evidence>

Rao, K and Thissen, P, 2021. Evidence impact: the ways evaluation findings shape real world outcomes. 28 January 2021. *3ie: Blog*. Available at: <https://www.3ieimpact.org/blogs/evidence-impact-ways-evaluation-findings-shape-real-world-outcomes> [Accessed 26 April 2021].

**S**

Shastri, GK, Berry, J, Mukherjee, P, Mehta, S and Ruebeck, H, 2018. Improving midday meal delivery and encouraging micronutrient fortification among children in India. *3ie Impact Evaluation Report 77*. New Delhi: 3ie. Available at: doi: <https://doi.org/10.23846/OW3.IE77>

Shaxson, L, 2005. Is your evidence robust enough? Questions for policy makers and practitioners. *Evidence and Policy: A Journal of Research, Debate and Practice*, 1(1), pp.101–112. Available at: doi: <https://doi.org/10.1332/1744264052703177>

Simister, N, 2017. Monitoring. INTRAC. Available at: <https://www.intrac.org/wpcms/wp-content/uploads/2017/01/Monitoring.pdf>

Simister, N and James, D, 2017. Quantitative and qualitative methods. INTRAC. Available at: <https://www.intrac.org/wpcms/wp-content/uploads/2017/01/Quantitative-and-qualitative-methods.pdf>

Simister, N, James, D and Lunin, L, 2017. *Qualitative analysis*. INTRAC. Available at: <https://www.intrac.org/wpcms/wp-content/uploads/2017/01/Qualitative-analysis.pdf>

Simister, N and Napier, A, 2017. M&E functions. INTRAC. Available at: <https://www.intrac.org/wpcms/wp-content/uploads/2017/01/ME-functions.pdf>

Start, D and Hovland, I, 2004. Tools for policy impact: a handbook for researchers. London: ODI. Available at: <https://cdn.odi.org/media/documents/194.pdf>

Stewart, R, 2014. Changing the world one systematic review at a time: a new development methodology for making a difference. *Development Southern Africa*, 31(4), pp.581–590. Available at: doi: <https://doi.org/10.1080/0376835X.2014.907537>

Stewart, R, Langer, L and Erasmus, Y, 2019. An integrated model for increasing the use of evidence by decision-makers for improved development. *Development Southern Africa*, 36(5), pp.616–631. Available at: doi: <https://doi.org/10.1080/0376835X.2018.1543579>

Sutcliffe, S and Court, J, 2006. A toolkit for progressive policymakers in developing countries. London: ODI. Available at: <https://cdn.odi.org/media/documents/190.pdf>

**U**

USAID, n.d. 'DRAFT: USAID evidence framework: a conceptual framework for using evidence for programmatic and strategic decision-making at USAID' [PowerPoint presentation]. Available at: [https://usaidlearninglab.org/sites/default/files/resource/files/508\\_draft\\_usaid\\_evidence\\_framework\\_version\\_2.0.pdf](https://usaidlearninglab.org/sites/default/files/resource/files/508_draft_usaid_evidence_framework_version_2.0.pdf)

USAID, 2016. Strengthening evidence-based development: five years of better evaluation practice at USAID 2011-2016. Washington, DC: USAID. Available at: [https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/Strengthening\\_Evidence-Based\\_Development\\_Cover\\_Update\\_-\\_Five\\_Years\\_of\\_Better\\_Evaluation\\_Practice\\_at\\_USAID-compressed.pdf](https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/Strengthening_Evidence-Based_Development_Cover_Update_-_Five_Years_of_Better_Evaluation_Practice_at_USAID-compressed.pdf)

USAID, 2018. Evidence in action: using and generating evidence about effectiveness in biodiversity programming. Washington, DC: USAID. Available at: <https://biodiversitylinks.org/projects/completed-projects/measuring-impact/evidence-in-action> [Accessed 4 May 2021].

**V**

Vogel, I, 2012. Review of the use of 'Theory of Change' in international development. London: DFID. Available at: [https://www.theoryofchange.org/pdf/DFID\\_ToC\\_Review\\_VogelV7.pdf](https://www.theoryofchange.org/pdf/DFID_ToC_Review_VogelV7.pdf)

**W**

Waddington, H, White, H, Snilstveit, B, Hombrados, JG, Vojtkova, M, Davies, P, Bhavsar, A, Evers, J, Koehlmoos, TP, Petticrew, M, Valentine, JC and Tugwell, P, 2012. How to do a good systematic review of effects in international development: a tool kit. *Journal of Development Effectiveness*, 4(3), pp.359-387. Available at: doi: <https://doi.org/10.1080/19439342.2012.711765>

# Annexes

## Annexe 1 : Quelques informations clés du guide

### Qu'est-ce qu'une « décision fondée sur des données probantes » ?

Les origines du concept de « décision fondée sur des données probantes » pour l'élaboration de politiques ou la conception d'interventions se trouvent dans le secteur de la santé dans les années 1980. La pratique du médecin était basée sur la tradition et les préférences mais pas sur une science rigoureuse. Cela a ensuite été considéré comme un risque en raison d'un manque de cohérence entre les praticiens et de la possibilité de nuire aux patients (Cornish, 2015). La médecine basée sur les données probantes avait trois objectifs :

1. Remettre en question l'autorité des préférences idiosyncratiques du médecin ;
2. Rendre les médecins plus responsables de leur pratique ;
3. Améliorer les soins aux patients en utilisant des méthodes fonctionnelles.

### Pourquoi est-ce important pour le développement international ?

Si nous examinons le secteur de la santé, nous pouvons observer que l'utilisation des données probantes est devenue la norme dans les contextes politiques et pratiques avec des systèmes de production et d'intégration de la recherche dans les politiques, les lignes directrices et les normes (Langer et al., 2016). Ce n'est pas encore le cas dans le secteur du développement international. Cela peut s'expliquer par une série de facteurs : le manque d'incitations, le temps plus long nécessaire au développement d'un système, le défi de la collecte de données dans des situations de contraintes logistiques, la difficulté à mener certains types d'études, la difficulté physique et technique à accéder aux données probantes. Cette absence relative de pratique standardisée explique également l'émergence d'acteurs tels que l'Initiative Internationale pour l'Évaluation d'Impact (3ie) et ACED et leur engagement à promouvoir un développement équitable, inclusif et durable, fondé sur la production et l'utilisation effective de données probantes de haute qualité.

### Dans quel contexte les données probantes peuvent-elles être utilisées pour des interventions plus efficaces en matière de sécurité alimentaire et de nutrition ?

En avril 2019, le *Manuel technique : données probantes et normes pour de meilleures décisions en matière de sécurité alimentaire et de nutrition* a été publié, cofinancé par l'Union Européenne et le Département Britannique pour le Développement International. D'un coup d'œil rapide à sa liste de références, nous pouvons identifier les mentions de : guides sur l'utilisation des indicateurs de suivi, liste d'indicateurs de suivi et d'évaluation, documents de politiques, guides du praticien, évaluations d'impact, examens et évaluations de politiques, revues de littérature.

Ce manuel technique apparaît comme une illustration intéressante de la pertinence des données probantes dans la prise de décision et dans l'élaboration des approches dans

le secteur de la sécurité alimentaire et de la nutrition. Mais quelles données probantes ? Et comment l'utiliser ? On observe dans le secteur de l'alimentation et de la nutrition une grande diversité et quantité d'informations et de données mais souvent inexactes. C'est à la fois l'illustration d'un intérêt croissant pour l'utilisation des données probantes dans cette section mais aussi le risque d'utilisation d'informations erronées. Les chercheurs ont observé un grand nombre d'opinions non scientifiques et de données probantes anecdotiques facilement disponibles mais pas suffisamment rigoureuses pour être utilisées comme données probantes solides pour la prise de décision (Neale & Tapsell, 2019). Les travaux récents de 3<sup>ie</sup> sur la sécurité alimentaire ont observé une qualité similaire, désorganisée et très variable dans la littérature.

## Étape 1 : Se poser les bonnes questions

Dans le domaine de la SAN, les études lient souvent leurs questions de recherche à l'objectif global plus large de [Objectif de Développement Durable n°2](#), à savoir : améliorer la santé humaine et réduire la pauvreté. Celles-ci agissent souvent comme l'impact de haut niveau des théories du changement qui étayent les questions plus spécifiques auxquelles les articles cherchent à répondre avec des données probantes pertinentes.

Dans votre champ d'application, le développement d'un PICOS (Population, Intervention, Contrefactuel, Résultats/Outcomes et Conception de l'étude) est essentiel pour avoir un focus suffisamment étroit pour poursuivre une stratégie de recherche. Vous pouvez ensuite utiliser le PICOS comme critères d'éligibilité qui vous permettra de différencier les types de données probantes que vous utiliserez de celles qui ne relèvent pas de votre champ d'application.

Dans le cas d'une prévalence de WLZ (*weight-for-length Z-score*) < -2 chez les enfants d'âge compris entre 6 mois et 2 ans dans les zones rurales du Nigéria, les éléments suivants s'appliqueraient :

1. **Population** : quels groupes et/ou types d'individus sont la cible des interventions que vous allez étudier ? S'agit-il d'un groupe plus large, comme les hommes, les femmes, les garçons, les filles et les personnes non binaires, ou de sous-groupes spécifiques, comme les réfugiés, les migrants ou les habitants informels ? Y a-t-il des sous-ensembles spécifiques du pays que vous étudiez, soit par niveau de revenu ou de conflit, par région géographique ou par taille de population ?
2. **Intervention** : quels types d'interventions envisagez-vous dans votre cadre écologique ?
3. **Contrefactuel** : quelle est la population de référence par rapport à laquelle vous mesurerez ?
4. **Résultats** : quel est le résultat souhaité de ces interventions ? Par exemple, cela pourrait inclure l'amélioration de la sécurité alimentaire, la réduction de la malnutrition infantile et l'amélioration des rendements agricoles.
5. **Conception de l'étude** : recherchez-vous uniquement des études de conception expérimentale ou incluez-vous également des études de méthodes quasi-expérimentales et mixtes ?

Ces PICOS sont directement liés à vos questions de recherche puisque, comme vous pouvez maintenant le voir, ils ont des similitudes. Nous recommandons ensuite de construire le PICOS et la question de recherche ensemble car ils s'informent mutuellement.

## Étape 2 : Quelle est la portée de votre corpus de données probantes ?

### Le cadre du contexte, des données probantes et des liens

#### Contexte

- Qui sont les principaux acteurs politiques (y compris les décideurs) ?
- Existe-t-il une demande de recherche et de nouvelles idées parmi les décideurs ?
- Quelles sont les sources de résistance à l'élaboration de politiques fondées sur des données probantes ?
- Quel est l'environnement de la politique ou du programme ?
  - Quelles sont les structures chargées de l'élaboration des politiques/programmes ?
  - Quels sont les processus d'élaboration des politiques/programmes ?
  - Quel est le cadre d'intervention pertinent ?
  - Quels sont les opportunités et le calendrier de contribution ?
- Comment les structures et les intérêts politiques, sociaux et économiques mondiaux, nationaux et communautaires affectent-ils la marge de manœuvre des décideurs ?
- Qui influence les objectifs et les résultats des politiques et des programmes ?
- Comment les hypothèses et les récits dominants (lesquels ?) influencent-ils l'élaboration des politiques et des programmes ; dans quelle mesure les décisions sont-elles routinières, progressives, fondamentales ou émergentes, et qui soutient ou résiste au changement ?

**Données probantes**

- Quelle est la théorie actuelle ou quelles sont les récits dominants ?
- Y a-t-il assez de données probantes (basées sur des recherches, des expériences et des statistiques) ?
  - À quel point les données probantes sont-elles divergentes ?
  - Quel type de données probantes existe-t-il ?
  - Quel types convainc les décideurs ?
  - Comment les données probantes sont-elles présentées ?
- Les données probantes sont-elles pertinentes ? Sont-elles exactes, matérielles et applicables ?
- Comment les informations ont-elles été recueillies et par qui ?
- Les données probantes et la source sont-elles perçues comme crédibles et dignes de confiance par les acteurs politiques ?
- Des informations ou des recherches ont-elles été ignorées et pourquoi ?

**Liens**

- Qui sont les principales parties prenantes ?
- Qui sont les experts ?
- Quels liens et réseaux existent entre eux ?
- Quels rôles jouent-ils ? Sont-ils des intermédiaires entre la recherche et la politique ?
- À qui communiquent-ils les données probantes et les recherches ?
- Quels individus ou institutions ont un pouvoir significatif pour influencer la politique ?
- Ces acteurs et réseaux politiques sont-ils légitimes ? Ont-ils une circonscription parmi les pauvres ?

Après avoir développé un PICOS simple, un protocole de synthèse pourrait être rédigé (Hagen-Zanker et Mallet). Les protocoles doivent contenir les éléments suivants, conformément aux différents protocoles organisationnels, y compris l'examen de Campbell et Cochrane :

- Une description et une explication de la question de recherche ;
- Une liste détaillée des critères d'inclusion et d'exclusion ;
- Une liste de la stratégie de recherche et des chaînes ;
- Les bases de données et les sites Web à rechercher ;
- Comment les données seront utilisées et présentées ;
- Un calendrier clair pour le processus et la mise en œuvre.

### Étape 3 : Quel type de données probantes recherchez-vous réellement ?

Avec un PICOS et un protocole clair en main, il est maintenant temps de passer en revue les milliers de résultats de recherche qui en résulteront. Comment faire la différence entre données probantes et données probantes rigoureuses ? Plus important encore, comment présenter les sources primaires et secondaires rigoureuses comme données probantes ?

Selon le Département du Développement International (DFID), des données probantes solides sont d'une importance capitale pour éclairer la prise de décision en matière de politique et de programmation. Le fait de disposer de recherches solides, crée les données probantes nécessaires pour porter des jugements, adopter des politiques et prendre des décisions éclairées sur la manière de dépenser les ressources financières et les intérêts directs. La recherche peut être classée en différentes sections, y compris primaire, secondaire et théorique :

- Recherche empirique primaire : la recherche primaire observe les phénomènes de première main en collectant, analysant et présentant des données brutes par observation directe.
- Recherche secondaire : les publications secondaires examinent d'autres études en interrogeant leurs données et leurs conclusions, et utilisent les données primaires de manière quasi-expérimentale pour construire un contrefactuel artificiel.
- Recherche théorique ou conceptuelle : ces types d'études s'appuient sur des recherches secondaires ou primaires antérieures pour construire de nouvelles théories plutôt que d'utiliser des données probantes empiriques.

### Étape 4 : Mener une recherche de données probantes

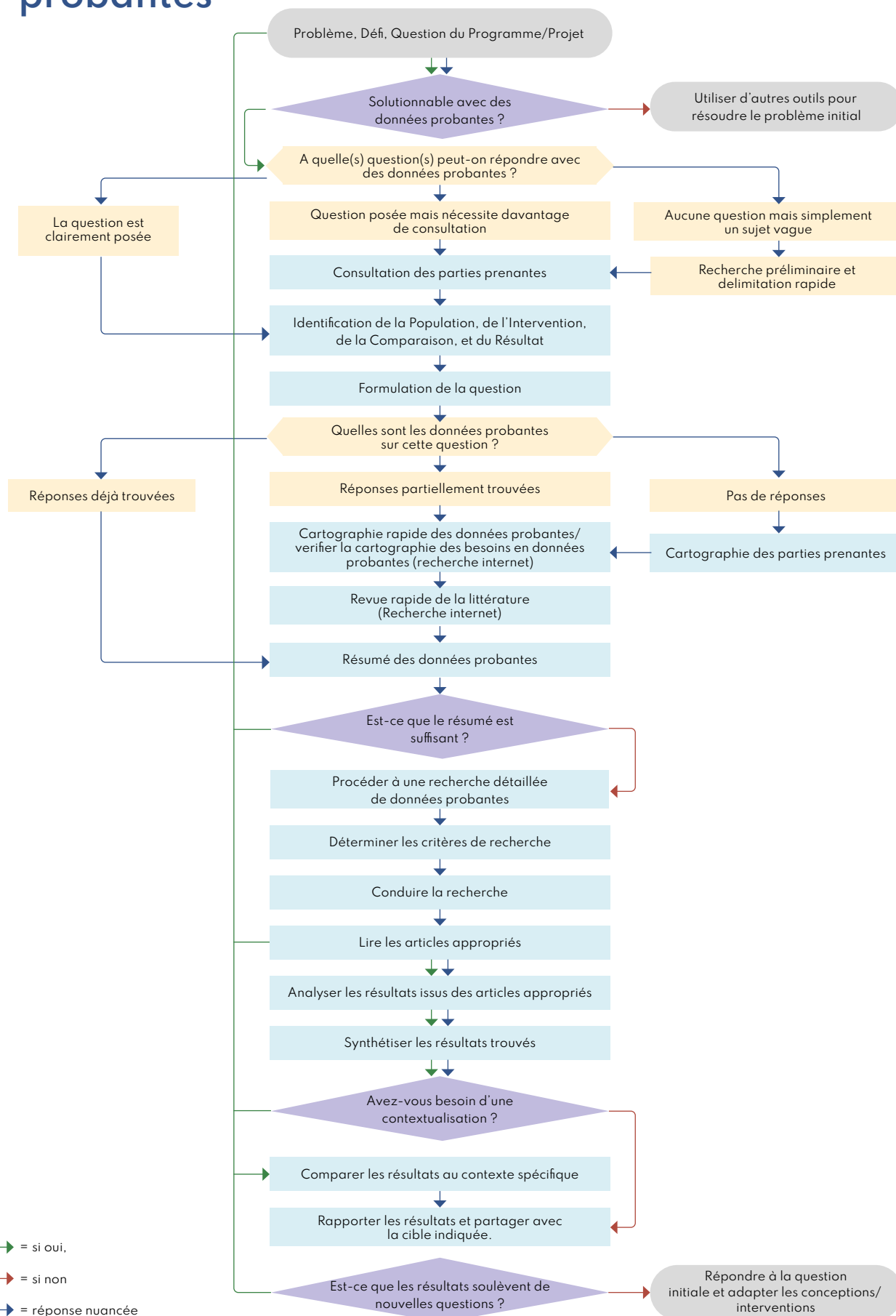
Par exemple, le groupe de recherche constitué de 3ie et Méthodes et Métriques Innovatrices pour des Actions dans l'Agriculture et sur la Nutrition [Innovative Methods and Metrics for Agriculture and Nutrition Actions (IMMANA)] a été mandaté par la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) en février 2020 pour développer une Cartographie des Besoins en Données probante (CBD) des effets des interventions des systèmes alimentaires sur la sécurité alimentaire et la nutrition. La CBD a mené une stratégie de recherche systématique des bases de données universitaires conformément à Hagen-Zanker et Mallet (2013), aux sources de la littérature grise et à la recherche en boule de neige.

## Annexe 2 : Suggestions de plateformes et bases de données dans le secteur de la sécurité alimentaire et de la nutrition

|                                                              | Ressource               | Description/Objectif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Coût              | Adresse web                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Base de données bibliographiques et catalogues de librairies | CAB Global Health       | Recherche et pratique en santé publique.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 32USD/jour        | <a href="https://www.cabi.org/publishing-products/global-health/">https://www.cabi.org/publishing-products/global-health/</a>                                     |
|                                                              | CAB Abstracts           | Littérature mondiale en sciences de la vie appliquées.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 32USD/jour        | <a href="https://www.cabi.org/publishing-products/global-health/">https://www.cabi.org/publishing-products/global-health/</a>                                     |
|                                                              | Agricola                | Publications et ressources couvrant tous les aspects de l'agriculture et des disciplines connexes, y compris les sciences animales et vétérinaires, l'entomologie, les sciences végétales, la foresterie, l'aquaculture et la pêche, l'agriculture et les systèmes agricoles, l'économie agricole, la vulgarisation et l'éducation, l'alimentation et la nutrition humaine et les sciences de la terre et de l'environnement. | Gratuit           | <a href="https://agricola.nal.usda.gov/">https://agricola.nal.usda.gov/</a>                                                                                       |
|                                                              | Africa-wide Information | Index multidisciplinaire de recherches et publications d'Africains et sur l'Afrique.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prix à la demande | <a href="https://www.ebsco.com/products/research-databases/africa-wide-information">https://www.ebsco.com/products/research-databases/africa-wide-information</a> |
|                                                              | Campbell Library        | Collection d'examen systématiques et de cartographies des besoins en données probantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Gratuit           | <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/journal/18911803">https://onlinelibrary.wiley.com/journal/18911803</a>                                                   |
| Sources de littérature grise                                 | Google Scholar          | Un moyen simple de rechercher largement la littérature académique.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gratuit           | <a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>                                                                                             |
|                                                              | UNICEF                  | Travaille dans plus de 190 pays et territoires pour sauver la vie des enfants, défendre leurs droits et les aider à réaliser leur potentiel, de la petite enfance à l'adolescence.                                                                                                                                                                                                                                            | Gratuit           | <a href="https://www.unicef.org/what-we-do">https://www.unicef.org/what-we-do</a>                                                                                 |
|                                                              | Save the Children       | Répondre aux urgences majeures, proposer des programmes de développement innovants et veiller à ce que la voix des enfants soit entendue à travers nos campagnes pour construire un avenir meilleur pour et avec les enfants.                                                                                                                                                                                                 | Gratuit           | <a href="https://www.savethechildren.net/about-us/who-we-are">https://www.savethechildren.net/about-us/who-we-are</a>                                             |
|                                                              | PATH                    | Une équipe mondiale d'innovateurs travaillant pour accélérer l'équité en santé afin que toutes les personnes et les communautés puissent prospérer.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Gratuit           | <a href="https://www.path.org/">https://www.path.org/</a>                                                                                                         |
|                                                              | CRS                     | Aider les personnes pauvres et défavorisées à l'étranger, en travaillant dans l'esprit de l'enseignement social catholique pour promouvoir le caractère sacré de la vie humaine et la dignité de la personne humaine.                                                                                                                                                                                                         | Gratuit           | <a href="https://www.crs.org/about">https://www.crs.org/about</a>                                                                                                 |
|                                                              | JPAL                    | Centre de recherche mondial travaillant à réduire la pauvreté en veillant à ce que les politiques soient éclairées par des données probantes scientifiques.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Gratuit           | <a href="https://www.povertyactionlab.org/about-j-pal">https://www.povertyactionlab.org/about-j-pal</a>                                                           |

|  | Ressource                                | Description/Objectif                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Coût              | Adresse web                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Banque Mondiale                          | Dédié à offrir aux chercheurs un accès rapide et facile à la collection complète des publications et revues officielles de la Banque mondiale depuis les années 1990, ainsi qu'aux rapports, documents de travail et principales données des Indicateurs du développement dans le monde de la Banque mondiale. | Prix à la demande | <a href="https://elibrary.worldbank.org/about">https://elibrary.worldbank.org/about</a>                                                                                                                                                                                                 |
|  | USAID Development Evidence Clearinghouse | Répertoire des évaluations de l'USAID.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gratuit           | <a href="https://dec.usaid.gov/dec/">https://dec.usaid.gov/dec/</a>                                                                                                                                                                                                                     |
|  | 3ie Development Evidence Portal          | Répertoire complet de données probantes rigoureuses sur ce qui fonctionne dans le développement international, composé d'études rigoureuses et de synthèses d'études menées dans des pays à revenu faible ou intermédiaire.                                                                                    | Gratuit           | <a href="https://developmentevidence.3ieimpact.org/">https://developmentevidence.3ieimpact.org/</a>                                                                                                                                                                                     |
|  | Oxfam Policy & Practice                  | Accès gratuit à 5000 publications, y compris des documents d'orientation, des rapports de recherche, des notes techniques, des études de cas, des livres et des articles de revues.                                                                                                                            | Gratuit           | <a href="https://policy-practice.oxfam.org/">https://policy-practice.oxfam.org/</a>                                                                                                                                                                                                     |
|  | Scaling up Nutrition Network             | Travailler pour obtenir des réductions durables et équitables de la malnutrition et une justice nutritionnelle pour tous.                                                                                                                                                                                      | Gratuit           | <a href="https://scalingupnutrition.org/about-sun/">https://scalingupnutrition.org/about-sun/</a>                                                                                                                                                                                       |
|  | IFPRI                                    | Fournit des solutions politiques fondées sur la recherche pour réduire durablement la pauvreté et éliminer la faim et la malnutrition dans les pays en développement.                                                                                                                                          | Gratuit           | <a href="https://www.ifpri.org/">https://www.ifpri.org/</a>                                                                                                                                                                                                                             |
|  | SPRING                                   | Dédié au renforcement des efforts mondiaux et nationaux pour intensifier les pratiques et les politiques nutritionnelles à fort impact.                                                                                                                                                                        | Gratuit           | <a href="https://www.spring-nutrition.org/about-us">https://www.spring-nutrition.org/about-us</a>                                                                                                                                                                                       |
|  | SISN                                     | Identifier et combler les lacunes critiques en matière de connaissances dans la mise en œuvre de la nutrition et les utiliser pour soutenir des programmes plus efficaces, à grande échelle et axés sur l'équité qui ont un impact durable.                                                                    | Gratuit           | <a href="https://www.implementnutrition.org/about-sisn/">https://www.implementnutrition.org/about-sisn/</a>                                                                                                                                                                             |
|  | Nutrition International                  | Travaille pour fournir le plus grand impact nutritionnel à moindre coût.                                                                                                                                                                                                                                       | Gratuit           | <a href="https://www.nutritionintl.org/about-us/">https://www.nutritionintl.org/about-us/</a>                                                                                                                                                                                           |
|  | GAIN                                     | Lutter contre la souffrance humaine causée par la malnutrition.                                                                                                                                                                                                                                                | Gratuit           | <a href="https://www.gainhealth.org/homepage">https://www.gainhealth.org/homepage</a>                                                                                                                                                                                                   |
|  | ENN-Network                              | Améliorer l'efficacité des politiques et des programmes de nutrition en améliorant les connaissances, en stimulant l'apprentissage et en accumulant des données probantes.                                                                                                                                     | Gratuit           | <a href="https://www.ennonline.net/">https://www.ennonline.net/</a>                                                                                                                                                                                                                     |
|  | IMMANA grantee database                  | Vise à améliorer la nutrition et la santé en renforçant les outils, les capacités et les données probantes dans la recherche sur les systèmes agricoles et alimentaires.                                                                                                                                       | Gratuit           | <a href="https://www.anh-academy.org/immana#:~:text=The%20Innovative%20Methods%20and%20Metrics,agriculture%20and%20food%20systems%20research.">https://www.anh-academy.org/immana#:~:text=The%20Innovative%20Methods%20and%20Metrics,agriculture%20and%20food%20systems%20research.</a> |

## Annexe 3 : Graphique du guide sur les données probantes



## Annexe 4 : Estimation du niveau d'effort pour la synthèse de données probantes

| Étapes de la recherche                                                            | Niveau d'effort estimé (jours) |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Définir la question de recherche</b>                                        | <b>1,75</b>                    |
| Recherche préliminaire                                                            | 0,5                            |
| Consultation des parties prenantes                                                | 0,5                            |
| Identification du problème, intervention, comparaison et résultats                | 0,5                            |
| Formulation de la question                                                        | 0,25                           |
| <b>2. Cadrage (tous basés sur des recherches rapides sur Internet)</b>            | <b>3</b>                       |
| Cartographie des parties prenantes                                                | 0,5                            |
| Cartographie des données probantes                                                | 0,5                            |
| Revue de littérature                                                              | 1                              |
| Résumé des données probantes existantes                                           | 1                              |
| <b>3. Recherche de données probantes</b>                                          | <b>9,25</b>                    |
| Définition d'autres critères de recherche et sources de recherche                 | 0,5                            |
| Mise en place de la stratégie de recherche                                        | 0,25                           |
| Vérification des résultats                                                        | 0,5                            |
| Sélection des données probantes pertinentes parmi les résultats                   | 0,5                            |
| Lecture de données probantes sélectionnées                                        | 5                              |
| Analyse des résultats                                                             | 2,5                            |
| <b>5. Synthèse des données probantes</b>                                          | <b>2</b>                       |
| Sélection des résultats pertinents pour répondre à la question                    | 0,5                            |
| Comparaison des résultats                                                         | 1                              |
| Résumé des conclusions et réponse à la question                                   | 0,5                            |
| <b>6. Données probantes dans un contexte concret</b>                              | <b>4</b>                       |
| Comparaison des résultats avec le contexte de l'intervention                      | 0,5                            |
| Résumé personnalisé des résultats pour une intervention/ programmation spécifique | 1                              |
| Rédiger les résultats et les partager avec le personnel concerné                  | 2,5                            |
| <b>Nombre total de jours estimé</b>                                               | <b>20</b>                      |

